

推进中高职融通发展 加快构建现代职业教育体系

王涛 成都工贸职业技术学院党委书记

2021年7月 中国成都

融通最早出处有：南朝梁任昉《齐竟陵文宣王行状》：“公道识虚远，表里融通。”还有明宋濂《序》：“经乃圣人所定，实犹天然日月星辰之昭布，山川草木之森列，莫不系焉，覆焉，皆一气周流而融通之。”当今世界综合国力的激烈竞争，归根到底就是人才的竞争、劳动者素质的竞争。立足新时代，踏上新征程，就必须加快构建现代职业教育体系，培养数以亿计的高素质技术技能人才，积极为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才支撑。

一、国家历来高度重视现代职业教育体系建设

为加快发展现代职业教育，建设现代职业教育体系，服务实现全面建成小康社会目标，2014年6月，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业部、国务院扶贫办联合印发了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，《规划》明确提出：到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，建立人才培养立交桥，形成合理教育结构，推动现代教育体系基本建立、教育现代化基本实

现。

2019年1月，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》明确提出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，健全国家职业教育制度框架，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。

当前，随着我国进入新发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越强烈。习近平总书记强调：“我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠。职业教育前景广阔、大有可为。”2021年4月，在全国职业教育大会召开前，习近平总书记作出重要指示，职业教育要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革……增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

二、全国推进技师教育与高职教育融合发展探索

1. 全国多地切实推进高职教育与技师教育融合发展。

2020年底，我国高职教育在校人数达到1200余万人，技师教育在校人数达到360余万人。近年来，全国多地出台了融合发展的政策，比如：山东省印发《高等职业教育与技师教育合作培养试点实施方案的通知》，贵州省印发《关于

推进职业教育与技师教育深度融合发展的实施方案》，广东省将广东省轻工业技师学院、深圳技师学院等三所技师学院纳入高等学校序列。这一系列举措率先破除职业院校和技工院校体制界限，通过统筹开展中高职招生、学籍学历管理、职业技能大赛等方式，开展高职教育与技师教育融合试点。但大多数是高职院校与技师学院以联合办学形式开展区域合作，因办学主体不同、管理模式差异等导致探索高职教育与技师教育融通发展存在纵向融通不够深、横向融通不够畅等问题，探索高职教育与技师教育融通还处于起步阶段，尚未形成一种完善的、成熟的、科学的融通发展方案。

2. 四川省做了有益尝试。四川积极探索高职教育与技师教育融合发展释放了政策红利和实践活力，雅安职业技术学院、宜宾职业技术学校等高职院校相继增挂了技师学院牌子。2020年，四川省政府印发的《四川省职业教育改革实施方案》明确提出，经过5至10年左右时间，我省纵向融通、横向融通的职业教育培养体系基本建成。推进高等职业教育内涵发展，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列，对符合条件的高等职业学校可按程序增挂技师学院牌子。目前，四川省将高职教育与技师教育融通发展作为课题研究的职业院校还比较少，需要我们大胆探索，助推我省基本建成纵向融通、横向融通的职业教育培养体系。

3. 我校研究实践现状。我校是全省第一所实行高职教育和技师教育“双轨”实体运行的公办高职学校。从2018年起，学校在川内率先开展高职教育与技师教育融通发展试点

工作，创新性构建高职教育与技师教育融通发展背景下的新时代产业工匠人才培养模式。学校研究制定了工贸学院与技师学院深度融合发展试点工作实施方案，在数控技术、工业机器人技术等 10 个专业试点“高职-技师”融通人才培养，将高职教育和技师教育相对应专业的初级工、中级工、高级工、预备技师课程进行系统分析，构建了不同技能层级的模块化课程体系。目前，学校在高职教育与技师教育融通发展方面积累了一定经验和成果。

三、我校在师教育与高职教育融合发展的经验

1. 构建高职教育与技师教育融通发展的“三大体系”。

一是构建高职技能求精体系。把成都工匠标准融入教学标准，高职学生通过学分置换、课程互认，选修技能等级培训课程，实现中级工到预备技师职业资格认证。二是构建技师学历增智体系。技师学生通过单招、成人高考、专升本等形式，取得高职、本科学历证书，实现“中职-高职-本科”学历提升。三是构建产业工匠终身赋能体系。高职、技师毕业学生和产业工人，依托“成都工匠学院”“技能+学历”终身培训体系，打通从产业工人到大国工匠的终身成长道路。

2. 打造高职教育与技师教育融通发展的产教融合平台。

学校与成都市总工会共同组建股份制“成都工匠学院”，实行“董事会+院务会”的管理体制。董事会由“政行企校”代表组成，是决策层。院务会是执行层。依托“成都工匠学院”平台，着力解决成都工匠标准、工匠之师储备、行业企业资源、技术项目引入、毕业生终身培育等问题，支撑高职

教育与技师教育融通发展。

3. 形成高职教育与技师教育融通发展的新时代产业工匠人才培养模式。深化高职教育与技师教育融通发展，促进学历证书与资格证书、技能竞赛与教育教学、高职师资与技师师资、学校教育与终身教育四者融合，形成有四川特色的“一引领、三融通、四融合”新时代产业工匠人才培养模式。

一引领：以“德高、技精、融智、善教、敢创”的成都工匠标准为引领，制定教学标准、课程标准、评价标准等，实现在校学生到产业工匠培养的无缝衔接。

三融通：通过构建思政课程、课程思政体系，打造思政教育实践基地，将社会主义核心价值观、“四史”教育等融入人才培养全过程，实现“思政”育人融通；通过构建双创通识教育、专创融合教育、双创实战教育的创新创业育人体系，搭建“社团俱乐部+工坊空间+技能竞赛”实战训练平台，将“创新创业”融入人才培养全过程，实现“双创”育人融通；通过“能工巧匠进教室，工匠案例进课程，工匠技艺进课堂”构建工匠文化课程体系；以“传授工匠知识、传承工匠技艺、传播工匠精神”为主题打造工匠文化博览园，将工匠文化融入人才培养全过程，实现“文化”育人融通。

四融合：高职学生通过技能认定取得资格证书，技师学生通过选拔考试取得学历证书，实现学历证书与资格证书融合；将技能竞赛标准融入教学过程，通过职业技能大赛检验人才培养成果，实现技能竞赛与教育教学融合；执行统一标准、统一规范、统一考核，实现高职师资与技师师资融合；

依托“学分银行”平台，通过继续教育、技能提升等途径，实现学校教育 with 终身教育融合。

4. 丰富高职教育与技师教育融通发展的“三教改革”内涵。一是培育工匠之师。实施“育匠为师”工程，建设成都工匠资源库，将工匠打造为职教名师。实施“铸师为匠”工程，采取与工匠拜师、企业实践等方式，将教师铸造为技能大师。二是开发活页教材。构建学历教育与技能培训融通课程体系，更新教学内容，开发模块化、活页式教材。三是推进项目教学。以成果为导向、过程为抓手、项目为载体，实施项目化教学，实现工匠人才培养目标。

5. 创新高职教育与技师教育融通发展的教学管理模式。建立工匠培育“学分银行”，通过对学生学习成果的认定，构建学分积累，学分转换，学分互认，学分兑换等功能的教学管理体系。目前，已有 252 名工贸学院学生注册成为技师学院非全日制学生。

6. 创新体制机制、培育体系、培养方式。培育体系创新。构建培育产业工匠的高职技能求精、技师学历增智、产业工匠终身赋能三大培育体系，搭建“技师-高职-本科”及“中级工-高级工-技师-高级技师”的产业工匠终身成长立交桥。培养方式创新。紧密围绕中高端产业发展需求，精准定位产业工匠人才培养目标；依据高职教育与技师教育融通发展精确制定工匠人才培养标准、教学标准、课程标准；通过“思政、双创、文化”三融通，精细培养产业工匠人才。

结语：职业教育前景广阔、大有可为。高职教育和技师教育均为培养高素质技术技能人才，以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，培养大批的大国工匠、能工巧匠，为产业经济发展提供有力技术技能人才支撑，就必须畅通技术技能人才成长渠道，打通中职-高职-职业本科-专业学位研究生的培养模式，其中中高职、技师教育与高职教育融通发展非常必须，培养大国工匠、能工巧匠的核心基础，在这方面的探索就显得尤为重要、极有意义。