

内容真实性责任声明

学校对成都工贸职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：成都工贸职业技术学院

法定代表人（签名）：




2022年12月15日



成都工贸职业技术学院
职业教育质量年度报告
(2023)

二〇二二年十二月

目录

1.学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	6
2.学生发展质量.....	7
2.1 党建引领.....	7
2.2 立德树人.....	10
2.3 学生素质.....	15
2.4 在校体验.....	15
2.5 资助情况.....	16
2.6 就业质量.....	17
2.7 创新创业.....	21
2.8 技能大赛.....	24
2.9 升学情况.....	26
3.教育教学质量.....	26
3.1 专业建设质量.....	26
3.2 课程建设质量.....	28
3.3 教学方法改革.....	29
3.4 教材建设质量.....	30

3.5 数字化教学资源建设.....	31
3.6 师资队伍建设.....	32
3.7 校企双元育人.....	33
4.国际合作质量.....	36
4.1 留学生培养.....	36
4.2 将先进职教模式“引进来”.....	37
4.3 助力职教方案“走出去”.....	40
5.服务贡献质量.....	41
5.1 服务行业企业.....	41
5.2 服务地方发展.....	44
5.3 服务乡村振兴.....	46
5.4 服务地方社区.....	47
5.5 具有地域特色的服务.....	49
5.6 具有本校特色的服务.....	49
6.政策落实质量.....	50
6.1 国家政策落实.....	50
6.2 地方政策落实.....	51
6.3 学校治理.....	52
6.4 质量保证体系建设.....	60
6.5 经费投入.....	62
7. 面临挑战.....	63
7.1 面临挑战.....	63

7.2 主要对策.....	64
附表.....	68
表 1 计分卡.....	68
表 2 满意度调查表.....	69
表 3 教学资源表.....	70
表 4 国际影响表.....	72
表 5 服务贡献表.....	76
表 6 落实政策表.....	77

表目录

表 1-1	2022 年学校不同招生口径统计表	3
表 1-2	学校近五年新生生源地域分布统计表	4
表 1-3	学校近五年生源民族分布一览表	4
表 1-4	学校近五年最低分数控制线对比	5
表 1-5	2021、2022 年师资队伍基本情况一览表	5
表 1-6	2021、2022 年专任教师队伍情况一览表	6
表 1-7	2021、2022 年教师团队建设情况一览表	6
表 1-8	2021-2022 学年学校基本办学条件指标总量	7
表 1-9	2021-2022 学年学校基本办学条件指标生均数.....	7
表 2-1	2021-2022 学年度社团注册登记表	13
表 2-2	2021-2022 学年学校学生素质情况表.....	15
表 2-3	学生满意度调查表.....	16
表 2-4	2022 届各专业毕业去向落实率统计表	18
表 2-5	毕业生在规模以上和中小微企业就业人数.....	20
表 2-6	2022 年创新创业大赛获奖情况（部分）.....	22
表 2-7	2022 年学生参加技能大赛获奖情况一览表.....	25
表 3-1	专业群情况一览表	27
表 3-2	2022 年省级课程立项一览表	28
表 3-3	2022 年校级职一技融通云教材立项一览表.....	30
表 3-4	2022 年示范性虚拟仿真实训项目一览表	31

表 3-5	校级教师教学创新团队一览表	33
表 3-6	1+X 证书专业试点一览表	36
表 4-1	2021-2022 学年学校留学生生源统计表.....	36
表 4-2	学校合作办学项目基本情况.....	38
表 4-3	2021-2022 学年教职工参加国际师资研修项目一览表.....	39
表 4-4	2021-2022 学年国际技能培训项目情况一览表.....	41
表 5-1	2021—2022 年非学历培训、横向技术服务项目.....	42
表 5-2	2021—2022 年科技成果转化项目一览表	45
表 6-1	学校落实国家政策情况一览表	50
表 6-2	学校落实地方政策情况一览表	52

图目录

图 2-1	与四川中烟工业有限责任公司开展党建共建	9
图 2-2	学校获批全国样板支部	9
图 2-3	学校获得“双带头人”培育单位称号	9
图 2-4	学校获得党建相关荣誉	10
图 2-5	2022 年度学生资助情况分布图	16
图 2-6	2021 高职院校就业竞争力星级示范校	17
图 2-7	毕业生毕业去向落实率	18
图 2-8	毕业生起薪情况	19
图 2-9	毕业生工作与专业相关度	19
图 2-10	用人单位满意度图	20
图 2-11	学生参加创新创业大赛	24
图 3-1	电气自动化技术专业课程学习导航图	28
图 3-2	张雪名师工作室	32
图 4-1	中英项目班课堂	38
图 5-1	与西藏技师学院参培教师交流	46
图 5-2	“炉霍县上罗科马镇八村电商直播间”	47
图 5-3	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“突出贡献奖”	50
图 6-1	2021—2022 年节水成效比较图标示例	57
图 6-2	办学经费收入	62

图 6-2 办学经费支出 63

案例目录

1. 擦亮“蓉匠先锋”党建工作品牌，推动基层党建高质展.....	8
2. 我心中的思政课	15
3. 构建“三全”资助育人工作体系	17
4. 多措并举，力促毕业生高质量就业	21
5. 师生共创教学相长 专创融合育人质.....	23
6. 融通岗课赛证，淬炼工匠精神	26
7. 新时代产业工匠人才培养创新与实践	29
8. 打造智能制造虚拟工厂，培育制造强国“工匠星”	32
9. “1+N”职一技融通发展集团化办学实践探索	35
10. 整合教育资源，建设一体化培训中心	37
11. 搭国际交流平台，树人文交流牌	39
12. 深度校、企、政合作，打造国际技能培训典范.....	41
13. 世赛引领，培育航空报国顶尖人才	43
14. 群雁高飞头雁领，乡村振兴正当时	47
15. 校地联合积极助力织密疫情防控网	49
16. 以工匠精神为引领，多措并举筑牢实验实训室“安全网”	53
17. 校领导做客“8点会客厅”与师生面对面开展交流活动	55
18. 校园节水教育系列活动.....	57
19. 法治副校长就预防电信网络诈骗专题授课.....	58

成都工贸职业技术学院 职业教育质量年度报告（2023）

1. 学校情况

1.1 学校概况

成都工贸职业技术学院是 2015 年经四川省政府批准、由成都市人民政府主办、四川省教育厅主管的全日制普通公办高等职业院校。学校办学历史可追溯到 1958 年四川省劳动厅和成都市共同创建的成都技校。学校坚持“德能并重、工学一体、知行合一、品质就业、助推产业”的办学思路，凝练“无私奉献、精益求精、追求卓越”的工匠精神内涵，充分发挥“工贸 - 技师”融通发展的优势，着力打造培养“成都工匠”的摇篮。先后获评世界技能大赛数控铣项目中国集训基地、国家级智能制造生产性实训基地、四川省工业机器人虚拟仿真实训中心、四川省优质职教师资培养培训基地等，先后被授予全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、国家技能人才培养突出贡献奖等荣誉称号，2020 年通过高等职业院校人才培养工作评估，2021 年被省教育厅列为四川省“双高学校”培育单位和电子商务高水平专业群建设单位，四川省第二批“三全育人”综合改革试点高校。

学校现有红光校区等 6 个校区，占地面积 33.78 万平方米（约 507 亩），建筑面积 26.8 万平方米，校园布局合理，环境优美，教学设施设备完善，固定资产总值 8.02 亿元，其中教学仪器设备 1.51 亿元。全日制在校学生 7100 余人。主校区位于成都市重点工业集中发展区的成都现代工业港和

成都电子信息产业功能区——成都市郫都区，紧邻以电子信息为龙头的国家级高新技术产业开发区——成都高新西区，国家级双创示范基地——成都创新创业集聚区（菁蓉镇）。设有机械工程学院等9个二级学院，开设数控技术、工业机器人技术、物联网应用技术等31个专业，其中数控技术、电气自动化技术、电子商务3个专业为教育部现代学徒制试点专业，凝练了“捷普班”“莫仕班”“三星班”等教改典范。

学校拥有国家级技能大师1人，国家级技能大赛教练和裁判30人，市级技能大师7人，四川省突出贡献专家3人，院级科研团队5个。近两年教师获得全国青年岗位能手、市优秀青年教师、市师德标兵等荣誉称号17人。先后培养了全国技术能手30余人、全国五一劳动奖章30余人、四川省技术能手200余人。在成都市评选第三批“成都工匠”中，学校培养培训“成都工匠”达156人，占评选总数的10%，被誉为培养“成都工匠的摇篮”。

学校围绕成都产业建圈强链，创新构建“一引领、三贯通、四融合”新时代高素质技术技能产业工匠人才培养模式，坚持以工匠标准为引领，促进学历证书与资格证书、技能竞赛与教育教学、高职师资与技师师资、学校教育 with 终身教育四者融合。重点打造“数控技术（智能制造）、电子商务、应用电子技术、工业互联网、新能源汽车技术、轨道交通运营管理、铁道工程技术”七大专业群，工贸—技师专业对接率达到100%，先后为地方经济发展培养高技能人才3万余人。学校《高职教育与技师教育融通发展》被列为四川省教育教学改

革重大项目，获四川省教学成果高职组一等奖，融通发展典型案例在《光明日报》等国家级媒体刊载。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

学校设有机械工程学院、电气工程学院、信息工程学院、汽车工程学院、财贸管理学院、轨道交通学院、铁道工程学院、马克思主义学院、通识教育学院共 9 个二级学院。2021-2022 学年学校全日制普通高职学历教育在校生 7189 人。

1.2.2 招生规模

2022 年，学校计划招生 2800 人，实际录取 3163 人，学生报到数 3028 人，报到率为 95.73%。学校招生录取口径有普通高考和分类别招生（对口高考、四川省高职单招、五年贯通培养转段、“9+3”高职单招）。其中普通高考 1017 人，占招生录取总数的 32.15%；分类别招生 2146 人，占招生录取总数的 67.85%。

表 1-1 2022 年学校不同招生口径统计表

序号	招生口径	生源类别	人数	占比
1	普通高考	普高生	1017	32.15%
2	对口高考	中职生	45	1.42%
3	四川省高职单招	普高生和中职生	1780	56.28%
4	五年贯通培养转段	中职生	273	8.63%
6	“9+3”高职单招	中职生	48	1.52%
录取总数			3163	

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

1.2.3 生源分布及质量

（1）生源分布

今年学校加大了对成都籍考生的宣传力度，成都籍考生

录取数量有所增加，2021年录取成都籍考生532人，2022年录取成都籍考生839人，较去年增加了307人。四川省生源有3148人，占99.53%；外省生源有15人，占0.47%。

表 1-2 学校近五年新生生源地域分布统计表

年份	录取数	本市生源		市外省内生源		省外生源	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2018年	1833	167	9.11%	1650	90.02%	16	0.87%
2019年	2685	321	11.96%	2340	87.15%	24	0.89%
2020年	2992	638	21.32%	2322	77.61%	32	1.07%
2021年	2346	532	22.68%	1799	76.68%	15	0.64%
2022年	3163	839	26.53%	2309	73.00%	15	0.47%

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

学校自2022年起承担高职“9+3”少数民族地区招生任务，2022年录取高职“9+3”少数民族地区生源48人，占当年录取人数1.52%。近五年学校共录取少数民族生源及高职“9+3”地区生源810人，涉及20个少数民族。

表 1-3 学校近五年生源民族分布一览表

年份	总录取数	汉族		少数民族生源及高职“9+3”地区生源			
		人数	占比	高职“9+3”地区以外的少数民族	占比	高职“9+3”地区生源	占比
2018年	1833	1656	90.34%	177	9.66%	0	0
2019年	2685	2499	93.07%	186	6.93%	0	0
2020年	2992	2824	94.39%	168	5.61%	0	0
2021年	2346	2246	95.74%	100	4.26%	0	0
2022年	3163	2984	94.34%	131	4.14%	48	1.52%

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

(2) 生源质量

学校2022年普通高考四川省文史类最低录取线385分，较去年提高11分，超出省控线235分；理工类最低录取线350，较去年提高34分，超出省控线200分，学校生源质量稳中有升。

表 1-4 学校近五年最低分数控制线对比

年份	文史类(分)	理工类(分)	四川省专科分数线
2018 年最低分数控制线	238	187	文科: 190; 理科 180 分
2019 年最低分数控制线	158	150	文科: 150; 理科 150 分
2020 年最低分数控制线	336	289	文科: 150; 理科 150 分
2021 年最低分数控制线	374	316	文科: 150; 理科 150 分
2022 年最低分数控制线	385	350	文科: 150; 理科 150 分

数据来源: 成都工贸职业技术学院招生就业指导处

1.3 教师队伍

学校持续实施“人才强校”战略,以全面提高教师队伍综合素质为核心,坚持师德为先,控数量、优结构、提质量、强能力,不断激励教职工学历技能双提升,突出赛教融合、育训结合,培养打造一支师德高尚、结构合理、名匠大师领衔的高水平双师队伍、教练团队、工匠之师。

到 2022 年,学校在岗教职工 761 人,较上一年增加 1 人;专任教师 400 人;生师比 17.45;双师型教师 210 人,双师型教师占专任教师的 52.5%;兼职教师比例为 11.9%;专任教师本科以上学历占比 99.5%较上一年减少 0.25%,硕士以上学历占比 27.8%较上一年增加 0.1%,高技能教师占比 60.3%较上一年增加 4.2%,高级职称教师占比 30.75%较上一年增长 0.9%;思政课专任教师 19 人。

表 1-5 2021、2022 年师资队伍基本情况一览表

专任教师		在编教师		校外兼职教师		双师型教师		专业带头人	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
408	400	280	268	58	54	233	210	30	25

数据来源: 成都工贸职业技术学院组织部(人事处)

(1) 专任教师数量与结构

学校现有公共基础课教师 93 人,占专任教师的 23.3%;专业课教师 307 人,占专任教师的 76.8%;本科以下学历 2

人，占专任教师的 0.5 %；硕士及以上学历 111 人，占专任教师的 27.8 %；中级职称 179 人，占专任教师的 44.8%；高级职称 123 人，占专任教师的 30.75%。

表 1-6 2021、2022 年专任教师队伍情况一览表

年度	公共基础课教师		专业课教师		学历						职称			
					本科以下		本科		硕士以上		中级		高级	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2021	85	20.8%	323	79.1%	1	0.25%	294	72.1%	113	27.7%	175	42.9%	122	29.9%
2022	93	23.3%	307	76.8%	2	0.5%	287	71.8%	111	27.8%	179	44.8%	123	30.75%

数据来源：成都工贸职业技术学院组织部（人事处）

（2）教师团队建设情况

学校现有各级技能大师工作室 12 个；现有技术能手 7 人，较上一年增加 5 人，具有教师资格证的教师 380 人，占专任教师的 95%；具有高级工及以下资格证书的教师 277 人，占专任教师的 69.3%；具有技师及以上职业资格证书的教师 54 人，占专任教师的 13.5%。

表 1-7 2021、2022 年教师团队建设情况一览表

年度	技能大师工作室	技术能手数	教师持证情况						教学团队建设	
			教师资格证		高级工及以下职业资格证书（技能等级证书）		技师及以上职业资格证书（技能等级证书）		教学名师团队	
			数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2021	12	2	374	91.7%	205	50.2%	52	12.7%	1	100%
2022	12	7	380	95%	277	69.3%	54	13.5%	1	100%

数据来源：成都工贸职业技术学院组织部（人事处）

1.4 设施设备

学校办学条件优越，办学实力强，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1-8 2021-2022 学年学校基本办学条件指标总量

占地面积 (万 m ²)	教学及辅助用房 (万 m ²)	行政办公用房面积 (万 m ²)	专业教学实训用房及场所 (万 m ²)	学生宿舍 (公寓) (万 m ²)	教学科研实习仪器设备 (万元)	当年新增教学科研实习仪器设备 (万元)	纸质图书总数 (万册)
33.78	13.53	2.01	8.92	7.63	15107.62	2158.3	50.18

数据来源：成都工贸职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 1-9 2021-2022 学年学校基本办学条件指标生均数

指标	生均数
生均占地面积 (平方米/生)	45.22
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	20.80
生均宿舍面积 (平方米/生)	10.21
生均教学科研仪器设备值 (万元/生)	2.02
生均实训实习工位数 (个/生)	1.47
生均图书 (册/生)	68.79
百名学生配教学用计算机台数 (台)	45.97

数据来源：成都工贸职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 加强党对学校工作的全面领导

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，严格落实党委领导下的校长负责制，以党的建设为引领，持续开展对标争先，构建党建引领改革发展新格局，推动基层党建高质量发展。近三年先后获评全国样板支部 1 个、省级“双带头人”工作室 1 个，立项基层党建创新项目 5 个，5 个基层党组织、11 名党员获市级部门党组织表彰。

2.1.2 积极构建党建工作四大体系

健全党建工作责任，建立“党委 - 党总支 - 党支部 - 党员”的责任落实体系；完善党建工作制度体系，按照决策层面、执行层面、监督层面三个类别完善党建制度 25 个；建强党务工作队伍体系，组建专兼职党务工作队伍 130 余人，持续实施“双带头人”和后备人才培养工程，实现党务工作者的“双

线”晋升；建立党建考核评价体系，通过制度把定量考核与定性考核、年终考核与平时考核相结合，强化述职评议考核结果运用。

2.1.3 创新打造党建工作品牌集群

开展党建工作品牌创建活动，围绕办学定位和育人特色，打造1个核心品牌和17个教育教学特色品牌的“1+N”党建工作品牌集群，推动党建与教育教学、科研服务、校企合作等深度融合；开展支部工作法创建活动，围绕教育教学中心工作，按照“一支部、一工作法”思路，组织全校38个党支部凝练形成支部工作法集群，深度探索支部和党员发挥作用的路径方式，评选13个优秀支部工作法在全校进行推广应用。

典型案例1

擦亮“蓉匠先锋”党建工作品牌，推动基层党建高质量发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“蓉匠先锋”党建工作品牌建设为抓手，聚焦时代特征、产教融合、示范引领，打造叫得响、树得牢、过得硬的党建品牌集群，推动基层党建高质量发展，获评全国样板支部、省级“双带头人”工作室等。一是围绕办学定位，打造党建核心品牌。聚焦成都建设公园城市示范区紧缺的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，学校确立了培养新时代高素质技术技能产业工匠的办学定位，实施蓉匠双讲堂、蓉匠双主体、蓉匠双平台、蓉匠双导师四大举措，打造“蓉匠先锋”党建工作品牌。二是围绕育人特色，构建党建品牌集群。围绕工匠文化育人特色，构建了1个核心品牌和N个特色品牌的“1+N”党建工作品牌集群，“蓉匠先锋”核心品牌的示范带动效应已全面彰显，“匠心使者”“职途筑梦”“红‘芯’育匠”等17个特色品牌全面形成，实现了党建和业务同向发力、双向提升。三是围绕方法创新，推进支部工作法创建。围绕品牌建设任务、教育教学中心工作，按照“一支部一工作法”思路，组织全校38个党支部全面开展支部工作法创建活动，评选出“铁字头工作法”“三牛工作法”等10个优秀支部工作法；创新支部理论学习方法，整合“党员e家”、主题党日活动等资源，建设党员学习教育“学分银行”，以“学习存折”形式把党员线上线下学习情况、参加组织生活情况、受表彰表扬等情况推送至每位党员。



图 2-1 与四川中烟工业有限责任公司开展党建共建

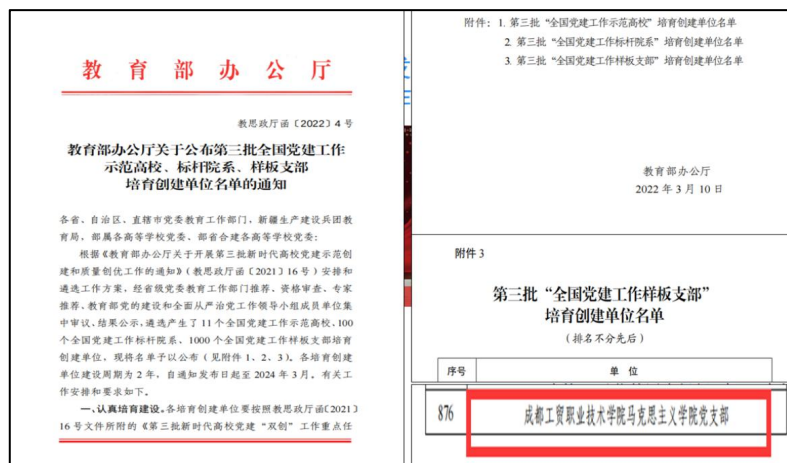


图 2-2 学校获批全国样板支部

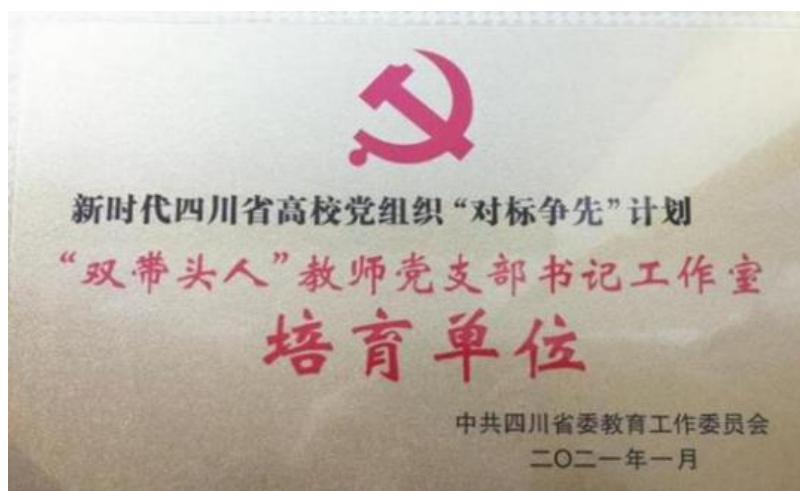


图 2-3 学校获得“双带头人”培育单位称号



图 2-4 学校获得党建相关荣誉

2.2 立德树人

2.2.1 思政课实施情况

2.2.1.1 必修课与选修课相结合，健全思想政治理论课课程体系

（1）开齐开足思想政治理论课必修课。严格遵守《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科〔2021〕2 号）等相关文件要求，高职 21 级和 20 级开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》三门思想政治理论课必修课，学分分别为 3 学分、4 学分、1 学分；高职 22 级开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》四门思想政治理论课必修课，学分分别为 3 学分、2 学分、3 学分、1 学分。

(2) 新设思想政治理论课选修课。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》系列课程，纳入高职各专业人才培养方案，由马克思主义学院负责课程建设与管理。开设《习近平法治思想概论》课程，课程学分为 0.25 学分、课程性质为公共选修课。

2.2.1.2 实施“三个课堂”教学模式，探索多样化教学方法

(1) 大力推进思想政治理论课“金课”建设。持续课程层面诊改，国家级标准建设《思想道德与法治》，省级标准建设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，校级标准建设《形势与政策》；同时，建设校级在线开放课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。

(2) 不断丰富校内思想政治理论课“第二课堂”。一是提档升级思想政治工作品牌。推进四川省高校思想政治工作精品项目——“工匠文化双讲堂”，邀请党政领导、专家学者、企事业单位管理人员、职业模范、校内外教师等进行宣讲，创新思想政治工作模式。扩大大学生“蓉耀青年”宣讲团影响，发挥朋辈思想政治教育作用。二是积极培育学校思想政治工作精品项目。深入推进学校思想政治工作质量提升工程，组织师生参加四川省教育工委 2022 年习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育活动，大学生讲思政课公开课作品《复兴之梦 强国有我》获省特等奖、“我心中的思政课”微电影作品《螺丝钉的告白》获省特等奖、大学生讲思政课公开课作品《植此青绿，我们的幸福密码》获省一等奖。

(3)着力构建思想政治理论课“社会大课堂”。学校与成都市郫都区现代工业港管委会共建教师企业实践流动站，共同开展工匠文化思政大讲堂活动、思政课教师能力素养提升培训；在双流区西南航空港经济开发区管委会以及重点企业等建立“大思政课实践教育基地”，共同开展省市党代会精神学习宣传活动；学校分别与双林社区、仁合社区合作，师生走进社区，积极开展服务社区活动，为成都市公园城市建设贡献工贸力量。

2.2.1.3 深化“职 - 技融通”中高职思政课一体化建设，形成“循序渐进、螺旋上升”育人格局。

深化“职 - 技融通”发展，实现思想政治理论课课程设置有序衔接。按照教育部、人社部相关文件要求，结合学校的“职 - 技融通”实际工作，在预备技师阶段、高级工阶段的“思想政治”必修课与高职开设的“思想政治理论课”必修课程保持一致，在中级工阶段开设“思想政治”必修课程涵盖中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生和职业道德与法治四部分内容。同时，积极探索创新中高职思想政治理论课一体化建设举措。按照上级相关文件要求，结合学校实际，通过师资共享、课程共建、竞赛科研共进等方式，实现技师工贸思想政治理论课协同发展，推进思想政治理论课一体化发展。马院专任思政课教师参加 2022 年成都市大中小思想政治理论课教师教学技能大赛，获得一等奖 1 个、三等奖 1 个。

2.2.2 团组织、学生会建设情况

学年内，校团委组织各二级学院、校区团总支开展主题团日活动 7 次，覆盖所有基层团支部；开展团课培训 8 次共 16 课时，发展新团员 25 名。

开展团内评优评先工作，表彰优秀共青团干部 31 名、优秀学生干部 29 名、优秀共青团员 102 名、优秀青年志愿者 107 名。

2.2.3 校园文化建设、文明风采活动、社团活动开展情况

2.2.3.1 学生生活活动

学校组织开展“家乡年味大赏”短视频征集大赛；“以少年之名，定格迷彩青春”摄影大赛；“不忘初心跟党走·砥砺前行再出发”暨纪念“12·9”学生爱国运动主题教育活动；“五·四”爱国运动文艺汇演暨“青春建功新时代·凝心聚力再出发”主题教育活动。

2.2.3.2 社团活动

学校组织开展：社团嘉年华暨师生音乐节主题文艺汇演；各学生社团每周开展 2 次活动，每次活动参与人数不超过 20 人。截至学年内共有校内注册社团 55 个。

表 2-1 2021—2022 学年度社团注册登记表

序号	社团名称	业务指导单位	人数
1	无人机协会	校团委	21
2	花想容协会	校团委	22
3	话剧表演社	校团委	8
4	心怡瑜伽社	校团委	18
5	啦啦操队	校团委	14
6	礼仪社	校团委	9
7	电子技术协会	校团委	30
8	音乐社	校团委	8
9	合唱团	校团委	23

10	物流协会	校团委	21
11	排球社	校团委	43
12	辩论社	校团委	22
13	英语社	校团委	23
14	演讲与口才社	校团委	18
15	足球社	校团委	50
16	散打社	校团委	45
17	摄影工作室	校团委	62
18	承华汉社	校团委	40
19	田径社	校团委	26
20	民族舞蹈协会	校团委	27
21	篮球社	校团委	41
22	网球社	校团委	18
23	民族文化交流协会	校团委	41
24	机研社	校团委	20
25	街舞社	校团委	40
26	校乐队	校团委	24
27	篮球裁判协会	校团委	24
28	国际商务协会	财贸管理学院	28
29	向阳花社团	财贸管理学院	48
30	电子商务协会	财贸管理学院	29
31	ERP 企业模拟经营协会	财贸管理学院	35
32	市场调研社	财贸管理学院	37
33	直播社	财贸管理学院	30
34	新媒体中心	党委宣传统战部	45
35	蓉耀青年新思想宣讲团	党委宣传统战部	15
36	太阳鸟赛车俱乐部	汽车工程学院	13
37	青年马克思主义协会	思政中心	13
38	精匠测绘社	铁道工程学院	46
39	工贸 bim 协会	铁道工程学院	23
40	读书协会	图书馆	11
41	心苑社	心理中心	31
42	绘形绘影美术协会	信息工程学院	81
43	计算机创新协会	信息工程学院	25
44	职业规划与就业指导协会	招生就处指导处	16
45	创新创业俱乐部	招生就处指导处	18
46	轮滑社	校团委	5
47	乒乓球协会	校团委	22
48	马奇单车社	校团委	18
49	电竞社	校团委	22
50	筱苑棋社	校团委	31
51	东篱文学社	校团委	23
52	ACG 漫研社	校团委	35

53	跆拳道社	校团委	16
54	羽毛球社	校团委	50
55	创新工坊	电气工程学院	16

数据来源：成都工贸职业技术学院学工部（学生处）

2.2.3.3 志愿服务活动

学年内参加成都市郫都区思源社区科普的志愿活动 16 次，无偿献血活动 1 次，世界结核病日宣传活动 1 次，志愿者素质拓展活动 1 次；开展暑期“三下乡”活动共 1800 余人次，服务时长超 18200 小时。

典型案例2

我心中的思政课

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，充分发挥高校思政课立德树人关键课程作用，学校积极组织师生参加由中共四川省委教育工委组织的2022年习近平新时代中国特色社会主义思想学习领航计划主题教育活动。大学生讲思政课公开课作品《复兴之梦 强国有我》获四川省特等奖，“我心中的思政课”微电影作品《螺丝钉的告白》获四川省特等奖，大学生讲思政课公开课作品《植此青绿，我们的幸福密码》获四川省一等奖。

2.3 学生素质

学校注重学生素质培养，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

表 2-2 2021-2022 学年学校学生素质情况表

项目	数值
综合素质	100%
文化课合格率	94.27%
专业技能合格率	99.11%
体质测评合格率	91.40%
毕业率	97.41%
职业技能等级证书获取率	29.97%
“1+X”技能等级证书获取率	19.88%

数据来源：成都工贸职业技术学院学工部（学生处）

2.4 在校体验

学校作为省级双高培育学校，对学生严格管理，学生对学习、校园文化与社团活动、学校生活、校园安全及其他生活方面均非常满意，毕业生对学校均予以好评。

表 2-3 学生满意度调查表

年度	专业学习满意度	校园文化满意度	社团活动满意度	校园生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学校满意度
2022	99.36%	98%	97.5%	84.5%	95.2%	97.42%

2.5 资助情况

2022年，学校全面落实各项学生资助政策，完善“奖助贷勤免减补”多元资助体系，探索新的资助模式，不断扩大受益学生覆盖面。其中，国家奖学金7人、国家励志奖学金239人、国家助学金2202人、生源地助学贷款746人、绿色通道84人、勤工助学180人、校内特困补助12人、校内奖学金79人、社会资助50人，国家奖助学金人数占总人数30.97%，实现了家庭经济困难学生资助全覆盖。

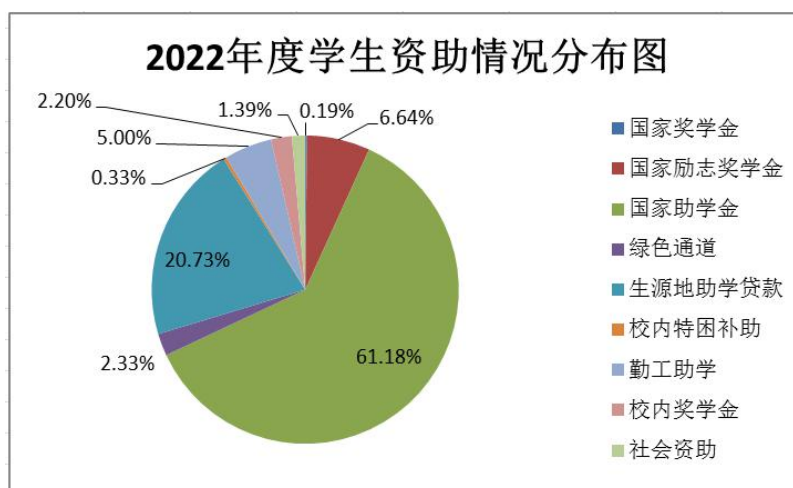


图 2-5 2022 年度学生资助情况分布图

典型案例3

构建“三全”资助育人工作体系

学校坚持以学生为中心，将资助工作与育人工作相结合，努力构建“三全”资助育人工作体系，扎实做好学生资助工作，助力学生全面发展，确保家庭经济困难学生顺利完成学业。

学校成立学生资助领导小组，建立多元资助体系。一是严把入学和毕业关口，在邮寄新生录取通知书中放入学生资助政策宣传手册与家庭经济困难学生认定申请表。二是通过家访、谈心谈话等方式，多渠道了解学生家庭经济情况。三是毕业时，向家庭经济困难学生提供就业指导和培训。四是对于特殊群体，在评选国助学金时重点考虑；针对特（临）困学生，启动勤工助学和校内特困补助。

2.6 就业质量

在学校全员促就业的工作方针下，毕业生就业质量保持高位，2022 届毕业生就业去向落实率居全省前列，学校促就业工作举措多次被“现代高等职教网”“四川教育新闻”“教育导报”等媒体宣传报道。2021 年，经中国青年报社评选，学校荣获“2021 高职院校就业竞争力星级示范校”称号，成为 2021 年四川省唯一获评的高职院校。



图 2-6 2021 高职院校就业竞争力星级示范校

2.6.1 毕业生毕业去向落实率

根据“全国高校毕业生就业管理系统”数据显示，学校 2022 届毕业生毕业去向落实率 95.64%，2021 届毕业生毕业去向落实率 95.73%，同期毕业去向落实率基本持平。

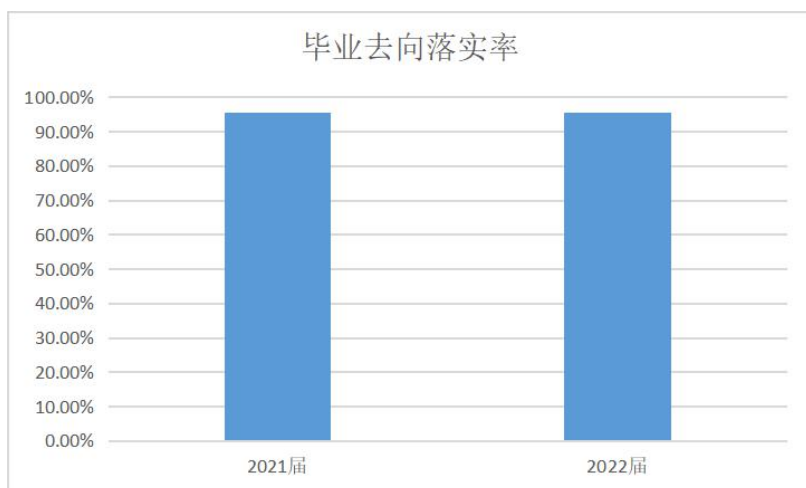


图 2-7 毕业生毕业去向落实率

表 2-4 2022 届各专业毕业去向落实率统计表

序号	专业名称	毕业去向落实率
1	数控技术	94.71%
2	智能控制技术	98.51%
3	航空发动机制造技术	90.32%
4	材料成型与控制技术	100.00%
5	电气自动化技术	94.82%
6	工业机器人技术	96.25%
7	机电一体化技术	97.30%
8	建筑智能化工程技术	97.06%
9	数字媒体应用技术	99.15%
10	物联网应用技术	96.77%
11	信息安全与管理	94.44%
12	应用电子技术	95.27%
13	汽车营销与服务	91.25%
14	汽车运用与维修技术	96.43%
15	新能源汽车技术	96.75%
16	采购与供应管理	100.00%
17	电子商务	90.86%
18	国际商务	100.00%
19	航空物流	98.86%
20	城市轨道交通车辆技术	93.75%
21	城市轨道交通机电技术	96.15%
22	城市轨道交通通信信号技术	92.31%
23	城市轨道交通运营管理	96.90%
24	工程测量技术	96.55%

25	工程机械运用技术	83.33%
26	铁道工程技术	95.97%
27	铁路桥梁与隧道工程技术	97.06%

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

2.6.2 毕业生平均起薪

根据就业数据统计显示，学校 2022 届毕业生初次就业起薪 4427.79 元/月，较 2021 届毕业生初次就业起薪 3945.88 元/月，提升 481.91 元，涨幅约 12.22%。

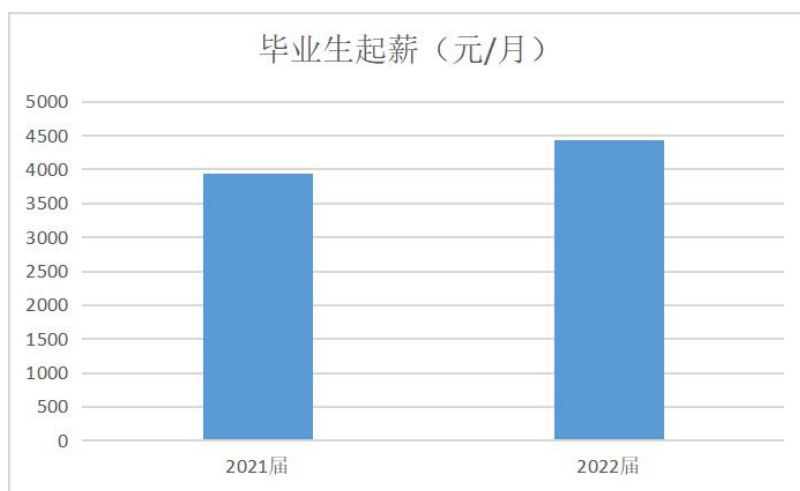


图 2-8 毕业生起薪情况

2.6.3 毕业生工作与专业相关度

根据就业数据统计显示，学校 2022 届毕业生工作与专业相关度 75.83%，2021 届毕业生工作与专业相关度为 76.44%。

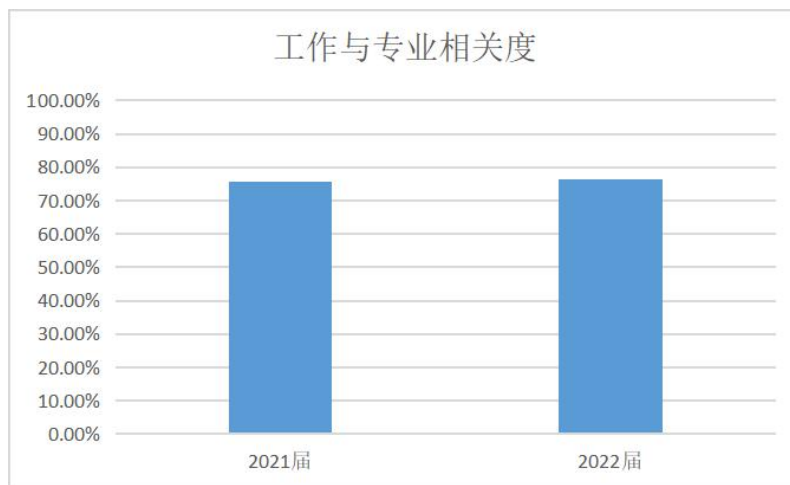


图 2-9 毕业生工作与专业相关度

2.6.4 毕业生在规模以上和中小微企业就业人数

根据就业数据统计显示，学校 2022 届毕业生在规模以上企业就业 530 人，在中小微企业就业 1291 人。2021 届毕业生在规模以上企业就业 462 人，在中小微企业就业 722 人。

表 2-5 毕业生在规模以上和中小微企业就业人数

届	在规模以上企业就业人数	在中小微企业就业人数
2021 届	462	722
2022 届	530	1291

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

2.6.5 用人单位满意度

根据第三方调查机构调查数据显示，2022 届毕业生用人单位满意度 98.76%，较 2021 届毕业生用人单位满意度 95.71%提升约 3 个百分点。

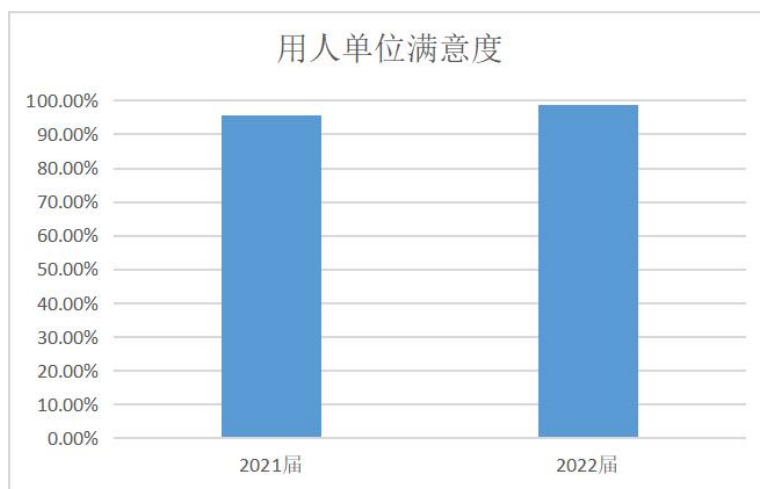


图 2-9 用人单位满意度图

典型案例4

多措并举，力促毕业生高质量就业

学校深入贯彻落实党中央、国务院关于稳就业的重要决策部署，提高政治站位，强化责任担当，全面落实就业优先政策，全方位促进毕业生更高质量和更充分就业。

一是聚焦“一把手”工程，精准稳岗拓岗。成立了以“党委书记总负责、校长亲自抓”的就业工作领导小组，确定了“高站位、知详情、宽渠道、精帮扶”的工作思路，形成了“学校领导主抓、各部门分工负责、二级学院具体落实、师生全员参与”的工作格局，建立了动态月、周报制度，及时了解毕业生就业需求，校领导每年带队深入产业园区走访用人单位，挖掘就业岗位需求信息，精准拓岗稳岗。

二是聚焦职业发展，精准求职指导。充分发挥学校“路晰”职业生涯咨询工作室“领头羊”作用，构建以“职业指导课”为主阵地，以“职业指导活动月”为主渠道，以“咨询工作室”为主载体的“1+1+1”职业生涯教育、指导、咨询体系，把职业规划教育贯穿始终，加强职业规划动态指导，引导学生树立科学合理的择业观、就业观；打造了“职途筑梦”就业创业党建品牌，开展了公共就业服务进校园、就业政策宣讲、模拟求职大赛、就业创业指导大赛等活动，建设了20余门校级就业创业指导金课。

三是聚焦困难群体，精准建档帮扶。依托基层党组织和广大教职工，建立促就业、稳就业的网络员队伍，深入学生中间全面摸清困难毕业生底数，建立“一生一策”帮扶档案，梳理就业难点，分析就业症结，针对慢就业、缓就业、不就业等重点群体，定期开展“一对一”家校沟通，家校协作开展个性就业指导，为符合条件的毕业生申报就业困难帮扶经费、求职创业补贴等就业补贴，做到帮扶全覆盖、力争全就业。

2.7 创新创业

2.7.1 以赛促教，以赛促学，以赛促创

完善竞赛机制，系统组织实施，强化赛前培训体系，促进创新创业。学校在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”、OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛、中华职业教育创新创业大赛等各类双创比赛中获得国家级奖项 6 项，省级奖项 29 项。

表 2-6 2022 年创新创业大赛获奖情况（部分）

序号	赛事名称	赛事等级	奖项	参赛项目
1	2022 年“学创杯”教师创新创业能力竞赛	国家级	一等奖	吸王科技—非规则零部件精密装夹系统 开创者
2	2022 年“学创杯”教师创新创业能力竞赛	国家级	一等奖	显而易检—汽车天窗汽车骨架速测检查
3	2022 年“学创杯”教师创新创业能力竞赛	国家级	三等奖	骑迹 AI 自适应减震器
4	2022 年“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛	省级	金奖	国内首创自导航自吸式中央空调风管清洗机器人
5	2022 年“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛	省级	金奖	德西智能—运营地铁隧道渗漏变形机器人 应急修复开创者
6	2022 年“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛	省级	银奖	永动机力—新能源汽车退役动力电池余能检测 前言变革者
7	2022 年“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛	省级	银奖	腾运科技—开创智慧循环城配新时代
8	2022 年“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛	省级	银奖	丝纳久稳——滚柱行星丝杠高精度、快速传动 机构行业定义者
9	第八届互联网+创新创业大赛	省级	银奖	工程机械顶升精灵——国内首创的双模块 集成化安全通用顶升工具
10	第八届互联网+创新创业大赛	省级	银奖	健康监测小卫士—小型即时免疫分析仪
11	第八届互联网+创新创业大赛	省级	银奖	速充科技——大功率智能无线充电系统
12	第八届互联网+创新创业大赛	省级	银奖	永动机力—新能源汽车退役动力电池回收 检测系统
13	第八届互联网+创新创业大赛	省级	银奖	鼎力“箱”助-B 端同城货运变革者
14	第八届互联网+创新创业大赛	省级	银奖	志联行动---非遗传承公益助老社区文化 引领者
15	第八届互联网+创新创业大赛	省级	铜奖	超级电池—应用石墨烯负极材料开发便 携式移动共享电源
16	第八届互联网+创新创业大赛	省级	铜奖	遁龙爪
17	第八届互联网+创新创业大赛	省级	铜奖	光慧智能灯具——物联网“智照”领先者

18	第八届互联网+创新创业大赛	省级	铜奖	弘勋制造——中国高端机床领航员
19	第八届互联网+创新创业大赛	省级	铜奖	化工行业专用高温离心风机领航者
20	第八届互联网+创新创业大赛	省级	铜奖	极净科技-无管道新风系统引领者
21	第八届互联网+创新创业大赛	省级	铜奖	油你掌控—助力碳中和引领油烟监测新模式
22	第八届互联网+创新创业大赛	省级	铜奖	智配云——新一代互通红外转发器
23	第八届互联网+创新创业大赛	省级	铜奖	基于新能源汽车动力电池回收检测梯度利用解决机制
24	第八届互联网+创新创业大赛	省级	铜奖	为荷而来

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

2.7.2 开展创新创业教育资源建设

不断创新服务模式，拓展服务功能，提升服务能力，做好“选苗”“育苗”“移苗”的孵化培育工作，学校创业苗圃获批国家级众创空间；建成全行业专家矩阵的智库平台、全行业精准招聘的就业大数据中心、就业创业学习特训、职业图谱分析与规划等线上资源模块服务创新创业；开展就业创业金课建设，建成校级就业创业金课 15 门，省级金课 1 门。

典型案例5

师生共创教学相长 专创融合育人提质

机械工程学院致力于推进高效率工作机制、高质量项目库、高素质团队、高水平师资的“四高”双创育人体系建设。2022年，以专创融合课程建设为抓手，紧紧抓住三教改革，推进挖掘师生共创项目，提升育人质量。

学院教师袁宇新领衔的“吸王科技”项目团队、房好领衔的“显而易检”项目团队均有师生共同组成。教师带领学生走进企业，在实际的生产制造环节中挖掘项目。

将生产中遇到的实际问题作为专创融合课程的研讨项目，通过师生的共同研讨，尝试用专业知识解决问题。在研讨过程中，尝试重塑教师角色定位，将教师由“知识技能的传授者”，重塑成“榜样学习者”与“学生促进者”，让教师带动学生共同思考、绘制图纸、试制原型、开展企业及市场调研，师生共同提高了思维能力和创新能力，也进一步加深了校企合作关系。教师在深入企业的过程中，接触到产业最新的技术工艺，依托项目资源，建设了设计素材库、实训课题库、实践项目库等三大教学资源库，为课程教学提供丰富的素材。

通过不断地探索与实践，袁宇新团队、房好团队独创岗课一体、课赛结合、赛创融合三

维专创教改新模式，基于岗位设计课程，依托课程孵化项目，借力创赛开展创业。“吸王科技”“显而易检”两个项目在2022学创杯教师创新创业能力大赛均获国赛一等奖。学生团队则在第二届四川省中华职业教育创新创业大赛中荣获一等奖一项、二等奖一项，“万爪柔性固定系统项目”入围国赛。



带领学生走进企业挖掘项目



袁宇新教师团队



图 2-10 学生参加创新创业大赛

2.8 技能大赛

2022年，学校组织学生参加各级各类赛事17项，获得58个奖项。其中国家级二等奖1个，三等奖6个；省级一等奖12个，二等奖17个，三等奖22个。学生参加国家级技能大赛获奖情况见下表。

表 2-7 2022 年学生参加技能大赛获奖情况一览表

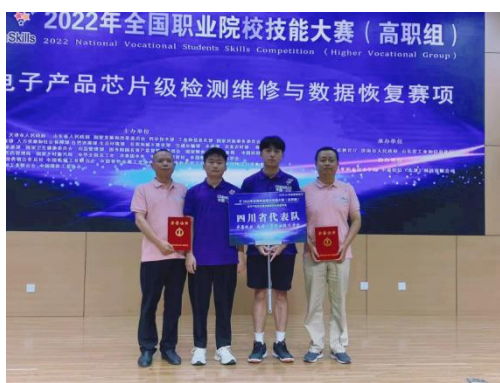
序号	大赛名称	参加赛项	主办单位	所获奖项
1	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	教育部	二等奖
2	2022 金砖国家职业技能大赛（决赛）	工业互联网	教育部	三等奖
3	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）	数控机床装调与技术改造	教育部	三等奖
4	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）	模具数字化设计与制造工艺	教育部	三等奖
5	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）	现代电气控制系统安装与调试	教育部	三等奖
6	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛	计算机程序设计员（云计算平台与运维）	共青团中央、人力资源和社会保障部	三等奖
7	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛	工业机器人系统操作员	共青团中央、人力资源和社会保障部	三等奖

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

典型案例6

融通岗课赛证，淬炼工匠精神

信息工程学院应用电子技术专业以国家、省市职业院校技能大赛为发展契机，明确提出各类技能大赛从顶层设计贯彻“产教融合、校企合作”的理念，以大赛项目要求对标企业岗位标准，以典型工作项目为载体，与行业企业共同构建模块化、能力递进式的课程体系；以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容，实现“岗位标准—课程教学—技能竞赛—职业证书”的融通培养。学生在做中学、学中做，边教边学，边学边做，教育活动成为三者合一的统一过程，辅助以技能竞赛的强化训练和平台竞技，充分激发学习热情和培养工匠精神。近年来，毕业生呈现就业率高和用人单位满意度高的特征，实现服务地方区域经济发展，满足电子信息行业高素质高技能人才需求，同时在技能大赛中成绩显著，包括国赛二等奖一次，国赛三等奖两次，省赛一等奖四次。



2.9 升学情况

2022年共计461名学生升入本科院校继续深造。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

2021-2022学年，学校围绕成都“5+5+1”产业体系转型升级，新增数字化设计与制造技术、智能制造装备技术、移动互联应用技术等3个专业，停止了建设智能化工程技术、智能控制技术等2个专业招生；数控技术专业和新能源汽车技术专业认定为工信部产教融合试点专业；学校以数控技术和电子商务两个高水平专业群建设为引领，初步形成了“2+5”专业群布局。

表 3-1 专业群情况一览表

对接“5+5+1”产业	服务产业生态圈	专业群	专业群层级
新经济（供应链+）	现代商贸产业生态圈 现代物流产业生态圈	电子商务专业群	高水平专业群
装备制造、电子信息	电子信息产业生态圈 航空航天产业生态圈 智能制造产业生态圈	数控技术（智能制造）专业群	骨干专业群
装备制造（机电设备）	电子信息产业生态圈 智能制造产业生态圈	工业互联网技术专业群	骨干专业群
装备制造、电子信息	电子信息产业生态圈 智能制造产业生态圈	应用电子技术专业群	骨干专业群
装备制造（汽车制造）	绿色智能网联汽车产业生态圈	新能源汽车技术专业群	骨干专业群
装备制造（轨道交通）	轨道交通产业生态圈	城市轨道交通车辆技术专业群	骨干专业群
装备制造（铁道交通）	川藏铁路	铁道工程技术专业群	骨干专业群

数据来源：成都工贸职业技术学院教务处

学校严格按照《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合学校“职—技”融通发展特点，制定了《2022级人才培养方案指导意见》，明确“职—技”融通“高素质、强技能、能迁移、敢革新”人才培养目标，在2022级人才培养方案中，构建了底层共享、中层融通、上层互选的“平台+模块”课程体系，有力地推动了专业群的建设 and 学生个性化培养需求。

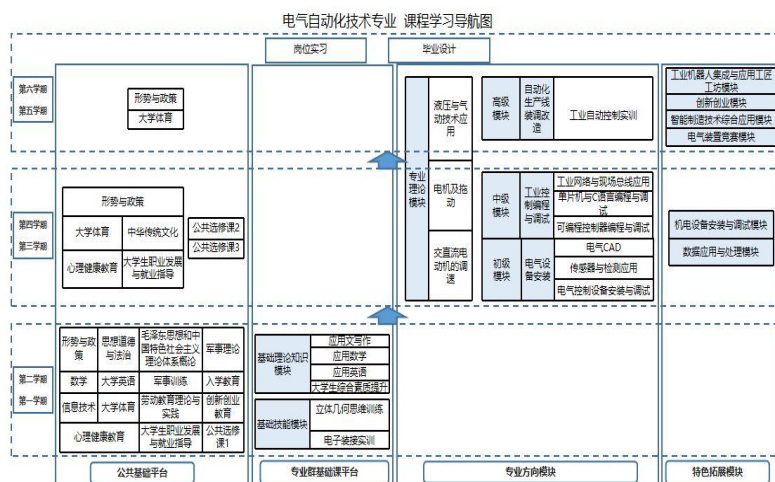


图 3-1 电气自动化技术专业课程学习导航图

3.2 课程建设质量

2021-2022 学年，学校开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《心理健康教育》等 16 门公共必修课，开设《传统文化与现代经营管理》《九型人格之职场心理》等 65 门公共选修课。学校贯穿政治思维，打造优质“金课”。制定了《校级课程思政示范课建设标准》《校级精品在线开放课程建设标准》，立项校级课程思政示范课 29 门，校级精品在线开放课程 38 门；开展“高校多维度‘课程思政’课程建设与实施成效评价专题培训”等专题培训 30 余场，建成省级课程思政示范课 4 门，课程群示范团队 2 个，示范专业 1 个，省级精品在线开放课程 1 门。

表 3-2 2022 年省级课程立项一览表

序号	项目名称	项目名称
1	课程思政示范专业	电子商务
2	课程思政示范教学团队	应用电子技术课程群教学团队

3	课程思政示范教学团队	工匠精神课程群教学团队
4	课程思政示范课程	数字测图
5	课程思政示范课程	逆向工程检测技术
6	课程思政示范课程	城市轨道交通客运组织
7	课程思政示范课程	工业自动控制设备编程与调试
8	精品在线开放课程	电子商务综合运营

数据来源：成都工贸职业技术学院教务处

3.3 教学方法改革

2021-2022 学年，学校持续深化“三教改革”，打造优质课堂，进一步加快信息技术和课堂教学融合，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式，组织教师参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，获国家级三等奖 1 个，省级一等奖 2 个，二等奖 4 个，三等奖 3 个。通过全面推进“职 - 技”融通发展，凝练改革成果，申报国家级教学成果奖——《高职与技工教育“融合贯通、四阶递进”的新时代产业工匠人才培养创新与实践》。

典型案例7

高职与技工教育“融合贯通、四阶递进”的 新时代产业工匠人才培养创新与实践

学校在全国率先开展“职 - 技”融通培养改革，有机融合高职教育与技工教育的特色和优势，通过标准融合、课证融合、资源融合，推动“职 - 技”融通发展。一是标准融合。统一确立“高素质、强技能、能迁移、敢革新”的新时代产业工匠培养目标，依此相应制定“职 - 技”融通从“初级学徒 - 中级学徒 - 高级学徒 - 准工匠”的四阶递进人才培养新标准，解决“职 - 技”融通中培养标准不统一的问题。二是课证融合。对应从初级学徒到准工匠的四个成长阶段，融合“职”“技”各自课程优势，把学历证书要求和职业工种技能等级证书要求融合贯通，构建四阶能力递进课程新体系，解决“职 - 技”融通中课程体系相互脱节的问题。三是资源融合。成立成都市“职 - 技”融通职教集团，打造“政府、园区、企业、职校、技校”共同体，推动招生、师资、教学、评价全面融合，构建“四统四共”新机制，解决“职 - 技”融通中相互联

动不够的问题。本成果获2021年四川省职业教育教学成果奖一等奖，并成功申报2022年国家级职业教育教学成果奖。

3.4 教材建设质量

贯穿产业思维，加强教材建设。学校对接行业、企业标准，健全教材建设规章制度，以真实生产任务、任务、模块等为载体，对接 1+X 证书标准，融入“书证融通”要求，开发了“职-技”融通云教材《零件的数控车削加工》等 7 本，申报“十四五”职业教育省级规划教材 10 本。

表 3-3 2022 年校级职-技融通云教材立项一览表

序号	申报教材名称
1	零件的数控车削加工
2	工业机器人仿真技术
3	传感器技术及应用
4	新能源汽车 PDI 维护一体化实训
5	市场调查实务
6	电子商务综合运营
7	城市轨道交通概论
8	测绘基础

数据来源：成都工贸职业技术学院教务处

强化审核管理，规范教材选用。遵循“凡选必审、相对稳定、适宜教学、公平公正”原则，实行教材选用集体决策三审制度和公示备案制度，严把教材选用政治关、学术关和适用关。开展课程教材选用情况专项检查，覆盖面向全校各年级开设的所有课程，重点聚焦课程配备教材情况、教材选用质量和教材选用规范性等方面，及时总结、反馈教材选用检查结果，督促各学院加强审核管理、规范教材选用，切实保证教材质量。目前，“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达 100%。规划教材及省部级获奖教材使用率达

88%。

3.5 数字化教学资源建设

学校制定了《职业教育专业教学资源库建设标准》，全力打造智能制造、电子商务等专业教学资源库 7 个，服务教学应用的教学资源总量不断提高。深化线上线下混合式教学改革，建成线上公选课 34 门，创建班课 13312 个，教学资源总数达 403890 个；结合专业特色，围绕产业数字化升级和现代化教学需求，组织开展信息化教学能力专项培训 19 项，培训教师达 1516 人次。

为解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点，学校开发了虚拟仿真实训项目，搭建虚拟实验场景，以案例化、流程化的方式，让学生掌握生产标准流程，充分发挥虚拟仿真教学的优势，达成“虚实结合、以虚补实”的效果，真正地提高学生的学习效果与教学效率，并成功申报 2022 年职业教育示范性虚拟仿真实训项目。

表 3-4 2022 年示范性虚拟仿真实训项目一览表

序号	项目名称	所属课程名称	所属专业	项目所属二级学院	有效链接网址
1	智能制造示范性生产线虚拟仿真实训项目	智能制造生产线应用	数控技术	机械工程学院	http://cdgm.walkclass.com
2	高铁工程项目施工仿真教学系统	铁路桥梁施工与维护、铁路隧道施工与维护	铁道工程技术	铁道工程学院	http://www.vstrain.cn

数据来源：成都工贸职业技术学院教务处

典型案例8

打造智能制造虚拟工厂，培育制造强国“工匠之星”

依托国家级虚拟仿真实训基地，学校与成都航利航空科技有限公司共建设智能制造虚拟工厂，建设实训资源，基于数字化工业软件，建设支撑实训教学全流程的虚拟资源。落实开放共享机制，基地与西门子等行业龙头企业共建资源共享平台，在成都市智能制造中高职产教联盟等平台所形成的产业生态圈共享辐射。虚拟工厂实践教学项目按照制造工艺流程设计，每个实训模块按照知识和技能提升的层次实现“基础实训-专项实训-综合实训”的进阶。实训模块对标国家职业资格证书和技能等级证书，实现课证融通。学生根据自身的学习情况，进行多样化、反复性学习，从而全面提升专业技能水平。2022年，学生参加全国职业院校技能大赛，获团体三等奖。

3.6 师资队伍建设

实施“名师培养”计划，推进校级张雪名师工作室、雷朝晖名师工作室建设。张雪名师工作室自成立以来获得国家级成果5项、省市级成果14项，获批第三批全国党建工作样板支部培育创建单位；四川省高效“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位；3次入选成都市委宣讲团、成都市委教育工委宣讲团；立项成都市基层党建工作创新项目，研究成果《跨区域绿色治理府际合作中国家权力纵向嵌入机制研究》（研究报告）荣获成都市第十五次哲学社会科学优秀成果奖二等奖等，构建了以工匠文化为特色的中高职思政一体化建设体系。



图 3-2 张雪名师工作室

为深入推进学校“双高”建设，根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》《四川省高等职业学校教师教学创新团队建设方案》等文件精神，进一步规范教师教学团队的建设及管理，形成良好的团队效应，学校制定了《校级教师教学创新团队建设标准》，立项了智能制造等7个校级教师教学创新团队。

表 3-5 校级教师教学创新团队一览表

序号	团队名称	团队负责人
1	智能制造教学创新团队	马冰清
2	电子商务专业群教学创新团队	王容平
3	数字孪生技术教学创新团队	李天祥
4	信息技术应用教学创新团队	邓振利
5	新能源汽车技术专业教学创新团队	孙庆
6	铁道工程技术专业群教学创新团队	李有权
7	智慧城轨运营教学创新团队	赖华茜

数据来源：成都工贸职业技术学院教务处

3.7 校企双元育人

搭建育人平台 开展技术服务。携手成都市总工会，创新协同培育模式，联合成立了全国首家实体化、平台化、市场化运作的——成都工匠学院，搭建了产业技术进步和创新发展高素质技能人才创新平台，建立涵盖 2515 名劳模工匠信息的资源库，开展成都工匠轮训达 1163 名，2020 年成都工匠学院获批成为“四川省职工教育培训基地”。在产业园区、企业建成 7 个技能服务站点，覆盖职业（工种）32 个，累计为中小微企业完成技术服务项目 600 余项，立项了国家社科基金项目等纵向科研项目 74 项，获得各类专利 200

余项。牵头携手 26 所省内中高职院校和成都重点企业组建智能制造中高职产教联盟，深高技能人才培养、技能培训合作等工作，引领和带动人才培养工作高质量发展。

双高建设提升校企合作水平。校企共建校外实践基地 58 个，其中教师企业实践基地 21 个，接收学校指派教师 458 人次，接纳实习学生 3267 人，较大满足师生实践水平提升。学校成功申报首批工业和信息化部中小企业发展促进中心校企协同就业创业创新示范实践基地，同时学校机械工程学院、信息工程学院推荐的合作企业企业家航天烽火 - 苟大利、精沛 - 付尚波，成功入选工业和信息化部中小企业发展促进中心全国首批专精特新产业实践教授，通过聚焦区域特色产业和转型升级需求、内聚外联整合各方面资源，推动校企协同育人不断深入，使学校在中小企业创业就业、产教融合、专创融合等领域形成示范与品牌效应。

统筹联建职业教育集团。学校牵头与 62 家单位组建都智能制造职教集团，其中企业 32 家，本科院校 3 家，高职学校 2 家，中职技师学校 10 家，政府部门 5 个，产业协会 8 个，科研机构 2 个。学校与 19 家中职技工学校成功组建“1+N”职 - 技融通发展职业教育集团，完善《集团章程》《集团资源共享实施办法》等管理制度，集团开展职工培训达 4000 人次，挂牌建立 1 个集团工匠培训基地，制定并发布《“1+N”职 - 技融通发展专业建设与教学工作》，成都工贸与成都汽车职业学校、成都市蜀兴职业中学等 6 所学校开展集团化办学，覆盖专业近 30 个，联合成都汽车职业技术学

校、邛崃市职业教育中心、大邑县技工学校、成都市蜀兴职业学校召开校际教研会 17 次，研讨制定汽车维修等专业一体化人才培养方案 8 个，集团科研课题已获 2 项省级立项，组织多校联合申报实践课题获四川省职业教育教学成果奖一等奖，选送的案例入选教育部典型产教融合案例。

典型案例9

共创职业教育“新路子” 共谋职业发展“新篇章”

“1+N”职-技融通发展集团化办学实践探索

一是深入学习贯彻习近平总书记关于大力发展职业教育重要指示批示精神，认真落实教育部《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》和四川省教育厅等七部门《关于深入推进职业教育集团化办学的指导意见》文件精神，坚持促进职业教育紧贴经济社会和产业发展的需要，助推地方经济社会高质量发展，与成都范围内有意愿的N所中职学校或技工院校为成员单位，共同组建“1+N”职-技融通发展集团。

二是创新教育教学模式培养技能人才。深化办学体制机制改革，创新教育教学模式，探索与成都现代产业体系相适应的职业教育集团化办学模式，实现错定位、错层次培养技能人才，在合作模式框架下，持续推动“九统九共”合作机制，在人才培养、师资培训、招生就业、文化建设、社会服务等方面开展全方位、多层次、一体化深度合作，共同提高技能人才培养质量，共享集团化办学成果，不断提升职-技教育集团服务地方产业高质量发展的能力和水平。

三是集团助推校企地融合发展，服务区域产业。精准对接产业发展，以区域产业结构调整需要为导向，完善课程体系，专业设置对接产业需求，围绕四川“5+1”产业体系，重点对接成都“5+5+1”产业体系，装备制造专业占80%，通过与崇州职教中心、眉山工程技师学院等集团化办学，推广集团化办学发展经验，取得良好成效，《积极探索“1+N”职-技融通集团化办学新模式》在四川职教网上发表，并被教育导报、高职高专网等多家媒体转载报道。

打造课证融通证书体系。学校 2022 年申报了电子商务、城市轨道交通运营管理等 14 个 1+X 试点专业、10 个试点证书，开发《零件的数控车》《零件的数控铣》等 27 门书证融通课程标准。2022 年学校证书试点人数为 316 人，参加 X 证书培训的学生达 1000 余人。

表 3-6 1+X 证书专业试点一览表

序号	证书名称	试点专业
1	特殊焊接技术职业技能等级证书（中级）	材料成型与控制技术
2	数控车铣加工职业技能等级证书（中级）	数控技术
3	工业机器人集成应用职业技能等级证书（中级）	工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术
4	数字创意建模职业技能等级证书（中级）	数字媒体应用技术
5	网络安全评估职业技能等级证书（中级）	信息安全与管理
6	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（中级）	新能源汽车技术
7	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	电子商务
8	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	电子商务
9	城市轨道交通站务职业技能等级证书（中级）	城市轨道交通运营管理
10	测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书（中级）	工程测量技术、铁道工程技术、铁路桥梁与隧道工程技术、高铁综合维修技术

数据来源：成都工贸职业技术学院教务处

4. 国际合作质量

4.1 留学生培养

2021-2022 学年，学校与老挝、南非、泰国等国高校及政府组织签订了留学生项目协议，共招收外国来华留学生 73 人，其中学历生 43 人，非学历生 30 人。

表 4-1 2021-2022 学年学校留学生生源统计表

序号	国家	人数	序号	国家	人数
1	老挝	42	8	哈萨克斯坦	2
2	柬埔寨	1	9	孟加拉国	4
3	安哥拉	3	10	摩洛哥	3
4	巴基斯坦	1	11	尼泊尔	9

6	俄罗斯	1	12	泰国	4
7	也门	1	13	乍得	2

数据来源：成都工贸职业技术学院国际交流中心

4.2 将先进职教模式“引进来”

4.2.1 国际合作基地

学校积极引进国（境）外优质教育资源，培育具备国际竞争力的全球工匠。学校与奥地利联邦商会经济促进 WIFI 学院共同打造了“中奥成都 WIFI 职业教育培训中心”，是中西部唯一一个经奥方授权，集教育实训、展览展示、孵化转化等功能于一体的培训机构，具备颁发国际证书资格；全面引进德国“双元制”教学资源 and 体系，是教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校，新能源汽车技术专业是项目汽车（新能源）领域试点院校；与德国客尼技术教育集团共建“中德新能源汽车国际合作基地”，引进德国 DGUV 200-005 新能源汽车高压系统从业人员培训标准，建设“中德新能源汽车培训与认证中心”；与中国中车焊接和无损检测培训中心合作共建“智能焊接国际合作基地”，引进焊接领域 ISO 国际标准，建设“国际焊接（西南）培训中心”，培训企业工人 125 人。

典型案例10

整合教育资源，建设一体化培训中心

2022年，学校与中国中车焊接和无损检测中心国际化培训签署战略合作协议。双方基于“资源共享、优势互补、良性互动、共同发展”的原则，充分整合中国中车焊接和无损检测中心国际化培训和考证资质，以及学校在知识教育和技能操作方面的培训资源优势，充分实现产教融合，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作培训体制机制。计划建设一个具有引领性、开放性、前瞻性、示范性的“中国中车国际焊接和无损检测（西南）培训中心”。培训中心将集实践教学、培训、技能鉴定、技术开发和技术服务于一体，面向

西南地区在校学生、企业员工和社会人员等开展ISO9606国际焊工、ISO9712 国际无损检测人员，美国焊接学会（AWS）美标焊工、注册焊接检验师（CWI）、SNT 美标无损检测人员，中国铁路无损检测人员等资格培训、考试认证，为中西部地区装备制造业发展提供高端焊接技术技能人才和技术服务。目前，学校已引进ISO国际标准，并培训哈尔滨职业技术学院、重庆工业职业技术学院等院校师生，中铁盾构、东方电气等企业工人共计125人。

4.2.2 中外合作办学

学校与英国林肯学院共同举办了中英电子商务专业专科教育项目。该项目班经中英双方共同研讨制订人才培养方案，采用与国际接轨的先进教学管理模式，实行学分互认，由中英两校优秀教师共同授课，实施双语教学，培养优秀国际化商务人才 200 余名。

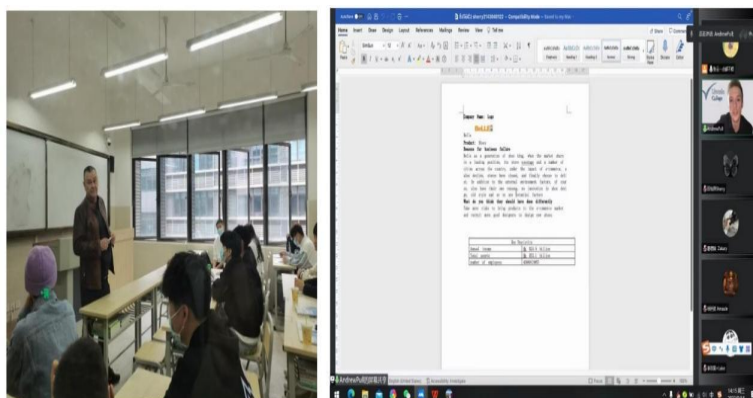


图 4-1 中英项目班课堂

表 4-2 学校合作办学项目基本情况

项目名称	毕业生数	在校生数
成都工贸职业技术学院与英国林肯学院电子商务专业专科教育项目	44 人	156 人

数据来源：成都工贸职业技术学院国际交流中心

4.2.3 提升师生国际化素养

（1）教职工参与对外交流

2021-2022 学年，学校组织 18 名教职工赴新加坡南洋理工大学攻读教育管理硕士。同时，学校积极组织教职工参加国际师资研修项目 12 人次，为教职工赴国（境）外进行

学历提升，拓宽国际化视野，学习国（境）外优秀教育经验，与国（境）同行之间进行深入交流提供了途径。

表 4-3 2021-2022 学年教职工参加国际师资研修项目一览表

序号	项目名称	组织单位	参研人数
1	“数字化、人工智能专业”师资培训班	陆海新通道职业教育国际合作联盟	2
2	“智能制造学科专业开发与教学创新”培训班	陆海新通道职业教育国际合作联盟	1
3	“英联邦职教体系暨创新教学模式与方法”培训班	马来西亚国际文化交流中心	2
4	中德先进职业教育合作项目汽车领域“德国二元制”师资培训班	中德先进职业教育合作项目组	2
5	“德国大学智能制造实验室——智能工厂的产学研融合实践”讲座	德国 BSK 国际教育机构	5

（2）学生参与对外交流

在新冠疫情背景下，学校通过线上+线下结合的方式主办或承办第 11 届穗港澳蓉青年技能竞赛电气装置赛项、2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第十届“嘉克杯”国际焊接大赛、“中国 - 东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之 2022 年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛，参与国（境）内外学生 1500 余人次，促进学校学生与港澳台学生同胞、国（境）外学生之间进行深入的技能与文化交流。

典型案例 11

搭国际交流平台，树人文交流品牌

学校充分发挥办赛经验丰富、专业区域带头性等优势，创造性地搭建起学校独有的“Skill Panda（技能熊猫）”国际技能人文交流平台，并以“中国 - 东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之 2022 年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛作为首次亮相。

本次比赛围绕服务建设更为紧密的中国 - 东盟共同体, 推动教育合作、促进民间友好, 旨在加快培养和选拔新能源汽车关键技术领域高素质技能人才, 搭建新能源汽车关键技术传播平台, 持续推动新能源汽车产业发展。比赛包括海外赛区和国内赛区, 共有来自马来西亚、印度尼西亚、巴基斯坦、肯尼亚、赞比亚等国和我国部分省份相关院校的64支代表队600余名学生参赛。中外选手通过本次大赛不断增加相互了解、增进彼此友谊, 以竞赛活动为契机, 深化青少年跨文化交流, 共同提升后疫情时代国际教育互联互通水平。



学校举办“中国 - 东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛

4.3 助力职教方案“走出去”

4.3.1 开发标准

学校致力于中国职教方案在国(境)外的推广。2021-2022学年, 学校开发智能焊接培训标准 1 个, 焊接建业与质量管理、特种设备焊接课程标准 2 个。学校积极参与由坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会牵头的“在坦桑尼亚国家输出相关行业岗位职业标准及配套人才培养方案项目”, 帮助坦桑尼亚开发建设行业岗位职业标准 3 个。

4.3.2 服务“一带一路”倡议

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 积极服务国家“一带一路”倡议, 主动践行“人类命运共同体”。2021-2022 学年, 学校开展国际技能培训 168 人次, 辐射“一带一路”沿线近十个国家。

表 4-4 2021-2022 学年国际技能培训项目情况一览表

序号	项目名称	国家	人数
1	湄公河流域国家基础设施有关部门人员线上培训班	缅甸、泰国、越南 老挝	20
2	泰国洛坤“中文+职业技能”培训班	泰国	78
3	全球新能源汽车现状与发展趋势线上培训	马来西亚、印度尼西亚、巴基斯坦、 肯尼亚、赞比亚	70

典型案例12

深度校、企、政合作，打造国际技能培训典范

学校配合“走出去”企业，开展技能技术服务，输出高技能人才培养的实践经验。学校连续四年与中国中铁二院工程集团、国际铁路局合作开展国际技能培训项目。

2022年3月16日至3月29日，学校联合中国中铁二院工程集团有限责任公司举办了“湄公河流域国家基础设施有关部门人员线上培训班”。本次培训由联合体单位、综合交通领域专家学者通过云讲座、云论坛和云参观等形式，介绍中国在基础设施互联互通建设管理方面的技术和经验，并结合对缅甸、老挝、泰国和越南等国路网规划、技术标准等方面的前期研究进行深入交流，提升澜湄国家基础设施建设能力。

中国与湄公河五国是天然的合作伙伴、紧密的友好邻邦、相互信任的真诚朋友、相互帮助的兄弟姐妹。此次培训项目，正是澜湄合作机制的有力体现，深化了澜湄国家间合作，实现了本地区可持续发展与繁荣，成为共建“一带一路”进程中次区域合作的典范。



学校举办“湄公河流域国家基础设施有关部门人员线上培训班”

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校深入贯彻落实中央、省市技能培训政策，贯彻落实“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路”的指示要求，紧紧围绕服务国家战略和

地方经济发展大局，努力克服新冠疫情对职业培训工作的严重影响，通过转变教育培训观念、灵活教育培训模式、强化培训服务质量、拓展教育培训领域等方式，在危机中育新机于变局中开新局，职业培训的质量得到加强，社会服务能力不断增强。

一年来，学校开展职业培训优质资源、示范性职工培训基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地等项目建设和培育，立项了一批校级职工培训基地、校级继续教育示范基地，承办了一期“双师型”教师培训的国培项目，开展了多批次的社会培训、技术服务和职业技能等级鉴定（认定）项目。面向社会开展各级各类社会培训达 133240 学时，面向企业、离岗再就业人员、退役军人、未就业高校毕业生等群体开展职业技能培训 16998 人天，非学历培训到账额 343.48 万元。

表 5-1 2021—2022 年非学历培训、横向技术服务项目

序号	项目名称	到账单位	到账金额 (万元)
1	2021 年中铁二局技师培训	中铁二局	28.97
2	2021 年成都市在职职工万人免费技能提升培训	成都市总工会	72
3	2021 年网创培训	成都市就业服务管理局	5.25
4	2022 年湄公河流域国家基础设施有关部门人员线上培训	国家铁路局	35
5	2022 年网创培训	成都市就业服务管理局	8.85

6	中国工程物理研究院机械制造工艺研究所培训	中国工程物理研究院	2.52
7	国能大渡河检修安装有限公司培训	国能大渡河检修安装有限公司	11.15
8	宁夏“双师型”培训	宁夏教育装备和校园风险管理中心	107.5
9	成都精沛科技有限公司员工技能提升培训	成都精沛科技有限公司	10
10	特种作业培训（汽车）	/	17.06
11	特种作业培训（电气）	/	21.84
12	郫都区劳务品牌培训项目	郫都区就业局	4.95
13	“四轴智能机械臂”开发试制	成都冲和科技有限公司	4.6
14	全自动生化仪生产线效率提升项目	成都新健康成生物股份有限公司	2
15	室内外外观设计与工程改造设计	四川品立广告有限公司	1.1
16	通航事件数据加工处理与测试服务	中国民用航空飞行学院	2.6
17	基于 VSLAM 视觉的智能清洁车导航及避障技术开发	重庆理工大学	3
18	仁寿县农村“房地一体”宅基地和建设用地确权数据入库整理技术咨询与服务	广州南方测绘科技股份有限公司成都分公司	5.1
合计			343.48

数据来源：成都工贸职业技术学院培训鉴定中心

典型案例13

世赛引领，培育航空报国顶尖人才

近年来，学校在职业培训当中，充分发挥世界技能大赛中国集训基地、国家级高技能人才培训基地、国家级智能制造生产性实训基地、国家级技能大师工作室的平台优势，以及国家级技能大师、全国技术能手领衔的“双师”队伍优势，将连续4届培育入围世界技能大赛国家集训队选手经验应用到职业培训中，聚焦职业培训目标，把世界技能大赛、企业生产、职业培训有机融合，通过“实训、实产、实赛”，共同探索“产赛训融合”培训提升新途径，不断锤炼员工工匠精神，不断提升员工技术技能水平，助力航空制造业发展。

2021年10月22日至23日，“技能中国行2021——走进中国航发”暨中国航发第三届职业技能竞赛在贵阳举行，经学校培训的中国航发成都发动机有限公司陈敏同志摘得加工中心操作调整工金牌，是成发公司在中国航发系统获得的首枚金牌，陈敏同志也将被人社部授予全国技术能手称号。



中国航发成都发动机有限公司陈敏同志摘得加工中心操作调整工金牌

5.2 服务地方发展

5.2.1 开展技术研发，服务地方发展

学校按照国务院出台的《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》文件精神，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合与知行合一，充分发挥数控技术（智能制造）、电子商务、应用电子技术、工业互联网、新能源汽车技术、轨道交通运营管理、铁道工程技术等七大专业群优势，在融入成都“5+5+1”产业领域的同时，围绕四川“一千多支、五区协同”战略与国家“一带一路”战略，主动为中小微企业发展、成都经济圈建设、国家重点行业和支柱产业产业发展以及“一带一路”战略服务。

2021年以来对接新一代信息技术、高端装备制造业、新能源汽车、新材料等现代新型产业，围绕智能装备与制造、轨道交通 BIM 应用技术、新能源汽车网联与智能控制、电子

信息技术、电子商务等领域，学校打造了5个校级技术技能创新服务平台、4个博士（教授）工作室，4个高水平科研创新团队，4个市级技能大师工作室。

2021年，教职工共计发表各类论文近317余篇。授权发明专利5项，实用新型专利77项。院级和纵向科研项目立项69项，其中省部级课题3项，科技成果转化12.4万元。学校组织科研成果奖励，科研奖励经费达36余万元。科研横向技术服务产生经济效益412万元，到账额334.63万元。

表 5-2 2021—2022 年科技成果转化项目一览表

序号	项目名称	负责人	到账单位	到账金额 (万元)
1	模数电试验箱成果转化	吕韦岑	四川匠八方科技有限公司	1.00
2	AC220 红外灯管功率调整器 (9 路) 的成果转化	杨丽	成都顺千和科技有限公司	5.00
3	一种用于钣金件的真空吸附 夹具	马冰清	成都弘宇精密机械有限公司	6.40
合计				12.40

数据来源：成都工贸职业技术学院培训鉴定中心

5.2.2 校际帮扶，支援藏区经济发展

学校与西藏技师学院签订《帮扶西藏技师学院专业建设协议书》，对口帮扶西藏技师学院工程测量专业。一是精准优化完善人才培养方案。学校帮扶专家团队对西藏自治区的产业发展规划、行业发展需求、企业岗位用人需求等进行仔细研讨分析，指导西藏技师学院制定既体现区域经济发展又展现新技术新技能的人才培养方案。二是精细制作精品在线开放课程。利用网络教学平台（智慧职教、蓝墨云等），共

享学校优质教学资源和精品在线开放课程。根据西藏技师学院的人才培养方案的开课学期和培养目标，开展线上课程交流学习。三是精心安排西藏技师学院教师到校培训。



图 5-1 与西藏技师学院参培教师交流

5.3 服务乡村振兴

学校认真贯彻落实中央和省委、省政府的决策部署以及省委教育工委的具体要求，制定并实施《2022 年乡村振兴定点帮扶工作实施方案》，用心用情做好乡村振兴定点帮扶工作。一是学校领导深入帮扶村实地调研 9 人次，入户慰问脱贫户 50 余户。二是与炉霍县共建电商产业学院，为帮扶地培育电商销售人才 10 余人。三是组织开展帮扶村干部培训、电商直播技能培训 30 余人次。四是组织开展“以购代捐”，购买帮扶村腊肉、虫草、菌子等农特产品。五是简阳大堰村村民修建 90 米深直饮水井 1 口。



图 5-2 “炉霍县上罗科马镇八村电商直播间”

典型案例14

群雁高飞头雁领，乡村振兴正当时

为助力炉霍县上罗科马镇乡村振兴，拓宽当地农特产品销售渠道，提升村民经济收入，学校于2022年5月23—27日举办了第一期定点帮扶炉霍县电商直播技能带头人培训。

本次培训由学校组织发起，通过与炉霍县上罗科马镇对接，选定了4名炉霍籍青年到校免费接受培训。培训师资由学校入选四川省高水平专业群的电子商务专业师资团队担任，培训内容涵盖直播选品、短视频拍摄、脚本策划、商品讲解与展示和企业参观等。

通过此次培训，4名学员掌握了电商直播的基本技能与营销技巧。下一步，这4名学员将回到学校捐建的“炉霍县上罗科马镇八村电商直播间”，通过网络平台推广与销售炉霍县的藏茶、青稞面、松茸、野生菌等农特产品，带领当地村民增收致富，进一步巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴的有效衔接。

5.4 服务地方社区

5.4.1 服务全民终身学习，推进社区教育发展

党的二十大明确提出了“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的重大战略任务。这是新时代终身教育的新任务、新要求，也是建设教育强国，办好人民满意的教育的教育的新使命、新目标。

为高质量服务全民终身学习，依托学校工匠文化博览

园、成都工匠学院、中华优秀传统文化传承与推广工作坊等优势资源，充分发挥“国家首批职业院校服务终身学习示范校”和“成都百校联盟”的品牌优势，与社区开展党组织联建、工匠培育计划、工匠文化技术传承、文化素养提升培训、志愿者服务等社区教育工作，构建并实施了“三依托、两平台、五项目”的“325”社区教育模式，学校形成了“党委统领、行政支持、部门联动、全员参与”的服务终身学习工作格局，主动为服务地方经济发展、全民终身学习的战略服务。

在继续教育方面，面向产业园区、企业员工和社区人员开展自考助学等继续学历教育；在文化推广方面，面向不同社区人群开展工匠文化主题讲座和实践体验等活动；在就业帮扶方面，面向社区就业困难人员开展技能培训和创业孵化等活动；在技术咨询方面，面向社区居民开展护理、家政、家电维修等生活咨询服务，面向社区企业开展工艺革新、产品研发等技术咨询服务。2022年，开发《文化传家》社区教育资源包1个，共计12个学时的教案及100分钟教学视频，全年共开展党组织联建等社区教育活动、社区志愿者服务工作、社区活动共计3346人天，其中技能培训等社区教育活动2802人天、社区志愿者服务工作20余次，参与教师和学生共计1749余人次。

5.4.2 常态化疫情防控

为织密织牢疫情防控网，发挥学校优势，在疫情防控中主动作为，学校与街道、社区紧密对接，积极发动党员、优秀学生志愿者投身辖区疫情防控工作，学校党员主动向所在

街道、社区报到，在疫情排查、小区管控、群众服务、核酸扫码、秩序维护等方面发挥党员先锋模范作用，支援地方疫情防控工作。学校党员及学生志愿者下沉辖区参与疫情防控共有 960 余人次。

典型案例15

校地联合积极助力织密疫情防控网

自成都市吹响了新一轮疫情防控阻击战的号角以来，面对全市全员核酸检测的艰巨任务，广大医务人员、党员干部和青年志愿者们迎难而上、坚守前线，日夜奋战在防疫检测工作的各个环节。在急难险重的紧要关头，成都工贸职业技术学院第一时间积极响应，在学校党委的坚强领导下，学生预备党员、入党积极分子、学生干部、共青团员和青年志愿者迅速闻令而动、尽锐出战，在做好个人疫情防护的前提下组建志愿服务先锋队，毅然前往共建社区协助开展志愿服务工作。

成都工贸职业技术学院共派遣师生志愿者驰援金土社区、仁和社区50余人次，服务、协助开展辖区内宇众悦城、朗诗未来家、中铁银杏广场、晶宝塞纳国际和润国际、同森锦熙、新城佳苑等7个住宅小区、便民服务点的居民完成核酸检测、数据填报工作超3万余人次，累积志愿服务时长超过36小时，极大地缓解了社区工作人员、信息管网员和医务人员的工作压力。

疫情就是命令，防控就是责任！当疫情来临之时，学校各级领导干部敢为人先、率先垂范；团学干部积极响应、勇于逆行，以召之即来、来之能战、战之必胜的优良作风彰显着职业院校青年学子的精神风貌，以众志成城的勇气和底气，以时不我待的决心和信心，传承和弘扬着“生命至上，举国同心，舍生忘死，尊重科学，命运与共”的伟大抗疫精神，诠释着“无私奉献、精益求精、追求卓越”的工匠精神，为守护蓉城，坚决打赢疫情防控阻击战贡献了青春力量！

5.5 具有地域特色的服务

学校与地方政府、园区、企业、职教联盟等多平台合作，逐步形成具有为各类职业技能竞赛提供赛事策划、技术文件研制、场地建设、赛事执裁、志愿者服务等地域特色的赛事服务体系。近三年举办了第七届全国职工职业技能大赛等各级各类赛事 52 场、涉及赛项 135 个、服务参赛选手近 5000 人，先后获得全国总工会、团省委等多部门的充分肯定。

5.6 具有本校特色的服务

学校准确把握国家“一带一路”战略精神，紧扣职教新时

代脉搏，明确技能服务要出特色、创品牌，让具有学校特色的高技能人才培养模式走出国门，就要走一条国际化道路。近年来，学校积极探索、实践与国际接轨的培训项目和技能竞赛，力争打响具有学校特色的“会训展演聘”一体化赛事服务品牌。



图 5-3 2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“突出贡献奖”

6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

为充分响应国家和四川省的相关政策，推动学校省内一流、特色鲜明高职院校建设，学校各部门深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合学校实际，制定符合学校发展的基础性文件，使相关政策在学校落到实处。

表 6-1 学校落实国家政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神、全国思政工作会议精神	1.健全“第一议题”学习制度，构建党委理论中心组、学习强国、微党校、干部上讲台“四个课堂”学习体系，扎实开展党史学习教育，全体师生坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。 2.健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的思政工作机制，不断完善思想政治教育教学体系，

		<p>持续实施“课程思政 100 工程”，推动新思想“三进”，打造特色马克思主义学院。</p> <p>3.制定了《深入学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针专项行动工作方案》等文件，通过灵活多样的形式和手段，采用师生喜闻乐见的方式开展学习宣传活动，充分运用好“三微一端”、鲁班广场 LED 显示屏、宣传栏等宣传载体，制作展板、发布学习宣传新职教法公众号消息等，扩大新职教法宣传覆盖面，增强感染力和影响力。</p>
2	<p>《中国特色高水平高职学校和专业建设计划遴选管理办法（试行）》</p> <p>《四川省教育厅四川省财政厅关于做好中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报工作的通知》</p>	<p>1.研究制定《成都工贸职业技术学院“双高”建设工作实施方案》，学校成功被四川省教育厅、四川省财政厅立项为四川省高水平专业群建设单位，“电子商务”专业群被教育厅批准立项四川省高水平专业群。</p>
3	<p>《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》</p> <p>《四川省职业教育提质培优行动计划（2021—2025 年）》</p>	<p>1.研究制定《成都工贸职业技术学院提质培优建设工作实施方案》《提质培优行动计划项目分配表》，对承接的国家级 9 类建设项目、37 个工作任务、67 个建设数量进行任务细化。</p> <p>2.深入推进“1+X”证书行动计划，成功申报“建筑信息模型（BIM）”职业技能等试点证书 29 个，开发“路基工程”“网店运营与管理”等书证融通课程 60 余门，完成试点证书培训 3656 人。</p>
4	<p>《中华人民共和国职业教育法》</p> <p>《四川省职业教育改革实施方案》《四川省职业教育条例（征求意见稿）》</p>	<p>1.推进高职与技师融通发展。明确学校人才培养目标定位为“高素质、强技能、能迁移、敢创造”的新时代“成都工匠”，创新构建“一引领、两贯通、四融合”新时代产业工匠人才培养模式，畅通技师、高职学生学历和技能“双向”提升通道。项目“探索高职教育与技师教育融通发展，构建新时代产业工匠人才培养模式”成功被教育厅立项为四川省职业教育重大改革项目并顺利通过验收。</p> <p>2.打造职—技融通职教集团。携手区域内 12 所技工院校、8 所中职学校、34 家企业组建职技融通职教集团，建立“九统一九共享”合作机制，搭建高职与技师融通发展“基地、课程、教师、培训、双创”五大资源共享平台。</p>

数据来源：成都工贸职业技术学院党政办

6.2 地方政策落实

为充分响应成都市的相关政策，围绕立德树人根本任务，围绕成渝地区双城经济圈建设、成都建设践行新发展理

念的公园城市示范区等重大战略，不断提升学校服务成都产业高质量发展的能力和水平，学校各部门深入研究相关政策文件，结合学校实际，制定符合学校发展的基础性文件，使相关政策在学校落到实处。

表 6-2 学校落实地方政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	《成渝地区双城经济圈教育协同发展行动计划》	<p>1.积极融入成渝地区双城经济圈建设重大战略，牵头组建川渝技工教育协同创新发展联盟，PLC 柔性制造虚拟仿真实训基地等 5 个项目获联盟 2021 年度创新典型案例。</p> <p>2.深化与 13 个产业功能区紧密合作，与西门子、京东方等企业共建教师企业流动站，与四川省电子学会共建四川电子新工艺与新材料应用研究院，与捷普科技校企合作案例入选教育部典型产教融合案例。</p>
2	《成都市高等职业学校高水平专业群建设计划实施方案》	<p>1.打造数控技术等 7 大专业群，修订 2022 级“职-技”融通人才培养方案 31 套，完成 7 本云教材建设，建成省级及以上认定的标志性成果 104 项，《高职与技工教育“融合贯通、四阶递进”的新时代产业工匠人才培养创新与实践》获得省级教学成果一等奖，并完成国家级教学成果奖的申报。</p> <p>2.持续推进“成都电子商务产业研究所”“智能制造技术协同创新中心”等五大中心建设，申报课题 10 项、申请专利及标准 49 项、新增技术服务 2 项。</p> <p>3.2022 年，学校层面和电子商务专业群层面共有建设任务和绩效指标 612 个，取得国家级标志性成果 49 项，省级标志性成果 65 项。</p> <p>4.组织机械学院、电气学院等单位，联合成都航利航空科技公司编制“航空发动机产业学院”项目。</p>

数据来源：成都工贸职业技术学院党政办

6.3 学校治理

6.3.1 教学管理

学校构建了新时代产业工匠人才培养“技能求精、学历增智、终身赋能”三大体系，深入推进“一引领、三贯通、四融合”人才培养模式，打造“学历提升、技能提升、继续教育”三大模块化课程，开展“育训结合”的 1+X 证书和职业资格证

书融通改革，以课程诊改为抓手，建立“常态纠偏”和“阶段改进”的8字螺旋常态化的人才培养质量自主保证机制，构建了“专业培养目标→课程教学目标→课堂教学目标”衔接贯通的人才培养目标链，努力打造高质量“金课堂”，不断提高人才培养质量，将“职-技”融通发展的“四川方案”进行全国推广。一是修订专业人才培养方案，以调研多元利益主体需求为逻辑起点，根据需求制定专业人才培养目标，确定学生毕业能力要求，进而细化分解为毕业能力要求指标点，依据指标点建构课程体系。二是规范《课程标准编制规范》《课程考核管理办法》等制度，指导专业修订课程标准，由毕业能力要求指标点，确定具体课程的目标，依据每个指标点，分解支撑课程目标的知识、技能、素质目标，进而选择相应的教学内容并制定《课程考核方案》，规范学生学业合格标准。三是优化课堂教学目标，完善授课计划和教案，将课程目标进一步细化分解为每个课堂的教学目标，通过课前、课中、课后各环节优化教学设计与实施，选择合适的项目、案例作为教学载体，设计系列教学活动，使教学活动与学生学习目标相关联。

典型案例16

以工匠精神为引领，多措并举筑牢实验实训室“安全网”

学校认真贯彻落实习近平总书记关于安全生产工作论述和重要指示批示精神，坚持以成都工匠学院为依托，以工匠精神为引领，多措并举，筑牢学校安全防线。一是练好实验实训安全“基本功”。学校构建了以党委书记、校长为主任的学校安全工作委员会，建立了学校——二级学院——实训室三级联动机制，全面落实“分级管理、分级负责”“谁主管、谁负责”的管理要求，进一步压实党政领导责任，明确工作职责。二是用好实验实训安全“连环招”。学校依托成都工匠学院，组建一支以“成都工匠”为引领、“专业带头人”为支撑的安全督查专家库，定期联合排查实验实训室安全隐患。2022年，组织管理人员参加安全意识类、应急措施类、安全标识类等7大类别的安全技能培训1000余人次。三是打好实验实

训安全“组合拳”。学校创新开展重要危险源等级安全评估与安全分类分级为一体的风险评估监管机制,对摸排的32个三级以上的实训室危险源定制风险辨识标识牌,设置“二维码”,实现了群众监测下的安全隐患及时上报机制。

在各项治理措施叠加下,学校实验室安全治理成效突出,形成了更快发现隐患,更好解决隐患,更有效保障运行的闭环治理模式。



学校实验实训室安全督导员聘任仪式

化学类 一级		特种设备类 二级	
实验实训室安全信息牌 教务处在 64150087 保卫处在 8350110 火灾电话 119 报警电话 119 急救电话 120		实验实训室安全信息牌 教务处在 64150087 保卫处在 8350110 火灾电话 119 报警电话 119 急救电话 120	
焊接实训区 第一实训大楼1楼 C区 责任单位: 机械工程学院 区域负责人: 陈志兵 13668192206 安全管理: 徐海花 15983816872 教务科: 028-61825112		空压机工作坊 第一实训大楼1楼楼梯下 责任单位: 机械工程学院 区域负责人: 郭耀帆 13951137941 安全管理: 徐海花 15983816872 教务科: 028-61825112	
主要危险源类别 易发生事故类型 ● 压力容器 ● 易燃气体 ● 乙炔气瓶 ● 氢气气瓶 ● 二氧化碳气瓶 ● 氧气气瓶		主要危险源类别 易发生事故类型 ● 压力容器 ● 储气罐	
风险防控措施 1. 安排专人负责; 2. 建立安全警示标识; 3. 设置安全警示标识; 4. 严格执行安全操作规程; 5. 气瓶使用有防止漏气、减压、热烫、避免暴晒、气瓶干燥干燥; 6. 必须使用定气瓶。		风险防控措施 1. 安排专人负责; 2. 建立检查台账; 3. 设置安全警示标识; 4. 严格按照安全操作规程操作。	
安全警示标识 禁止吸烟 禁止明火 禁止使用手机 禁止使用明火 禁止使用手机 禁止使用明火		安全警示标识 禁止吸烟 禁止明火 禁止使用手机 禁止使用明火 禁止使用手机 禁止使用明火	

实验实训室信息宣传栏

6.3.2 学生管理

学校加强心理健康管理,继续深化“四级”心理健康工作网络,实施“阳光心理”计划,构建专业化心育队伍,创新协同育人路径,搭建“校-社”心理健康服务基地1个,开设疫情下心理健康教育、家校共育、危机处置等主题培训14场,开展各级心理健康教育宣传、活动50余次。强化思想政治教育,做好学生评优评先、违纪处理、学风建设等工作,将学生综合素质测评与学生养成教育充分融合,探究学校新发展背景下中高职学生融通管理的新思路、新理念、新办法,组织开展各类主题教育活动10余次,让学生在活动中有收获、有成长,全面推动学生德智体美劳全面发展。同时,通过校级竞赛、工作室建设等平台,扎实做好辅导员、班主任队伍建设工作。充分发挥联系青年、服务师生的桥梁和纽带作用,通过组织开展主题鲜明的团日活动、形式多样的社团活动和内涵丰富的志愿活动,全面提升在校学生的思想素养和综合素质,助力校园文化和人才培养工作。强化学生劳动卫生

意识，以学生行为习惯养成为抓手进行宿舍卫生教育，宿舍管理人员每日排查安全隐患，确保营造安全、整洁、舒适的学生住宿环境。

典型案例17

校领导做客“8点会客厅”与师生面对面开展交流活动

学校特色品牌“8点有约”，按照“党建+”理念，积极创新思政工作载体，充分发挥党员领导干部示范效应，以高质量思政教育引领“三全育人”实践，通过主题精选、氛围营造、以文育人和网络互动，以广大师生喜闻乐见的方式供给“有思想、有深度、有价值”的内容，建设“接地气、故事感、场景式”的平台，打造“有品质、有情怀、有温度”的思政品牌。“8点会客厅”累计开展了15期，已有7位学校书记校长、5位院长，以及工匠能手、博士教授和50余名辅导员与超过3000余名线上、线下参与的学生开展互动学习。活动场场爆满，名额“秒光”，“8点会客厅”已成为学校广大师生热议话题并在校内引发强烈反响。



第四期蒋华莹副校长聊“爱心”

第五期王艺俐副校长聊“感恩”

6.3.3 财务管理

为加强全面预算一体化管理，保证财务人员依法依规、高效快捷处理财务业务，充分发挥财务工作在学校管理中的作用，学校制定完善的财务管理制度，建立了集预决算、核算、报销、合同、账务、报表于一体的全面预算管理平台。财务人员严格按照财经纪律、财务制度开展财务工作。

自2019年1月1日起，执行新政府会计制度。自2017年以

来，逐步建立起符合学校发展需求的内部控制体系。会计凭证、会计账簿、会计报表和其他会计资料真实、准确、完整，并符合会计制度的规定。财务人员主要工作内容包括承担学院预算编制与执行监控、收费业务处理、付款审核与结算处理、会计核算与会计报表报告输出、内控体系建设等核心职能，发挥财务保障与管控作用。

学校会计凭证、账簿、报表及其他会计资料，建立档案，妥善保管。会计档案建档要求、保管期限、销毁办法等严格按照国家有关会计档案制度规定执行，财务人员在会计工作中严守财经纪律，遵守会计职业道德和规范。严格遵守政务公开与保密有关规定，对预决算、收费等要求公开的事项，严格执行公开制度和规范。对定级定密和按规定不予公开的事项，严格遵守保密规定。

6.3.4 后勤管理

学校在后勤服务保障管理中引入高职院校内部质量保证体系诊断改进工作的思路，一方面着力提升学校办学环境的提档升级，另一方面着力后勤服务管理治理软实力提升，以科学管理为先导，以信息技术为依托，从“建标立制”“科技赋能”“文化育人”三个途径切实提升后勤服务保障质量，积极促进高校后勤管理的内涵提升。2021—2022年，学校先后被评为四川省高校伙食工作先进集体、“物业与绿化先进单位”，成功创建四川“节水型高校”。

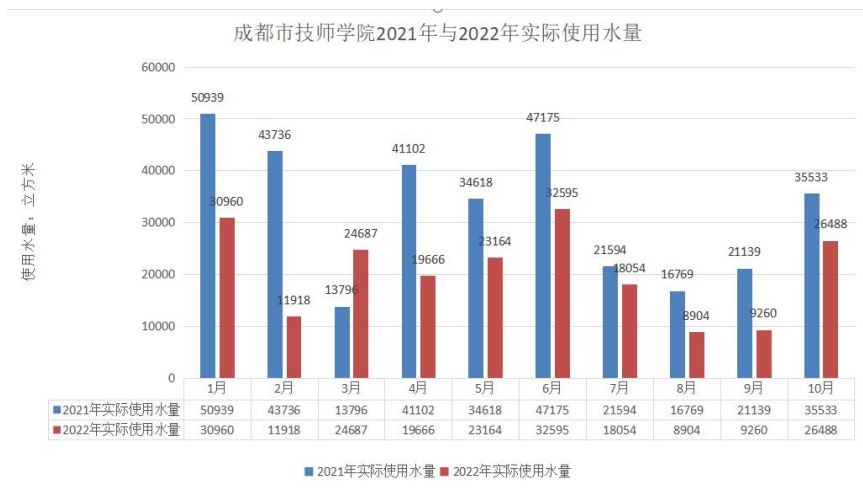


图6-1 2021—2022年节水成效比较图标示例

典型案例18

校园节水教育系列活动

开展节水教育，增强学生的环境保护意识、保护环境能力，提高师生对节水观念的认识，培养具有良好环境素质的优秀人才，由校团委牵头组织各二级学院团学干部在原行政楼 1 楼开展学校“节水教育”主题宣讲活动。本次活动由商籍允、陈海鑫两名广播站的同学进行宣讲，从节水教育开始引导同学们加强对“淡水的重要性”的意识，提高了同学们对淡水资源的认识；号召同学们从我做起、从小事做起、从身边做起，节水点滴保护环境。通过本次的节水教育活动，同学们一定能从中学到许多知识，并在今后的日常生活中积极做到节约用水的高尚行为。



6.3.5安全管理

学校成立以书记、校长为主任的安全工作委员会，实行“学校、二级责任单位、责任科室（责任人）”三级管理机制，按照“分级管理、分级负责”原则，完善安全管理风险防控体系，建立学校安全、教育教学、后勤管理、校园综合管理等四类30余条制度，领导体系健全、安全权责清晰、应急预案完备。日常安全管理坚持“预防为主、防治结合”总思路，立足历次节日前后、敏感时间节点期间对全校范围特别是重点领域、部位开展各项安全大检查及专项整治活动，排查治理安全隐患。利用各类安全主题纪念日，充分调动校内辅导员、教学专家和校外公安、消防、司法等政府部门专业人士到校开展安全教育、培训，提高师生安全应急处置能力，持续巩固学校安全管理能力和治理水平，连续多年未发生较大及以上安全责任事故，构建了和谐平安校园环境。

典型案例19

法治副校长就预防电信网络诈骗专题授课

为了有效遏制电信网络诈骗犯罪向校园蔓延，学校法治副校长、红光街道思源派出所副所长王新庆警官到校为广大师生举办了一堂预防电信网络诈骗活动专题讲座，活动由保卫处组织，各二级学院学生代表参加。

王副所长用一例例发生在辖区学生身边的案例，重点介绍了当前几类比较典型的电信网络诈骗形式和手段，并结合自身在办案过程中的心得体会，向大家传授了如何分辨、如何避免以及当遇到网络诈骗时应当怎样正确应对的方法和技巧。活动中，王副校长还向师生们发放了《重拳出击·提防诈骗》宣传手册，并邀请同学们扫码关注“蓉城反诈卫士”小程序。

本次讲座是学校进一步深化校地联防联控机制，深入贯彻落实“法治副校长”制度的一项具体举措，通过此次活动，将进一步增强师生防骗防诈意识，提高财产安全保护能力，为构建和谐社区、平安校园提供有力保障。



法治副校长开展预防电信网络诈骗专题授课现场

6.3.6 科研管理

2022年，学校累计投入科研经费55万元保障科研工作正常运转。梳理科研管理制度结构，新增、修订《博士（教授）工作室建设与管理办法》《学术委员会工作章程（修订）》《科研资助经费管理办法（试行）》《纵向项目管理办法（试行）》等4项制度，从科研队伍建设、项目及经费管理上填补科研管理制度空缺。组建校级高水平科研创新团队4个，博士（教授）工作室4个，获批“成都市王州电气设备安装技能大师工作室”等4个市级技能大师工作室。深入园区，对接企业，共建“四川电子新工艺与新材料应用研究院”等5个技术技能创新服务平台。

6.3.7 信息化水平管理

大力推进数据治校战略，加快管理数字化转型的步伐。推广“网办”“掌办”工作模式，基于“一网通办”平台，2022年新建网上办事流程30余项。网办事项将原来的“师生跑腿”改成了“数据跑路”，让师生直接感受到信息化带来的便利。推进数据集成，进一步减少数据孤岛。2022年新实施4个业务系统的数据集成，减少了数据打架，提升了数据共享水平。加强业务系统建设，提升领域管理信息化水平。新建了项目管理平台，提升“双高”“三名工程”等建设项目的管理水平。对接工信部平台，新建了校企协同就业双创实践基地服务平台，让学生职业生涯规划、双创和就业服务走上了全天候、泛在化、智能化的道路。强化网络安全建设。委托安全企业对学校网络安全情况进行了测评和协助整改，开展2次网络安全应急演练，对全校网络和数据安全开展自查，对IT资产进行了梳理，清理规范IT服务外包行为，降低学校承担的网络安全风险。进一步完善管理信息化相关制度。制定数字校园界面、数据、认证、消息等集成标准，规范新应用接入数字校园方式。

6.4 质量保证体系建设

质量保障工作贯彻落实学校2022年党政工作要点，以党建引领，以学校开展的“双高计划”项目建设为中心，切实做好教学质量监控，落实教学督导工作；推进学校信息化管理平台建设工作，推进内部质量保证体系诊断与改进工作常态化。

6.4.1 开展制度文件废改立工作 健全质量监控制度体系

2022年废止修改和完善了一批文件，教学质量监控方面共修订制度文件5份，通过制度文件的废改立工作，梳理了质量监控流程，进一步明确了各部门在质量监控中的职责，健全了质量保障制度文件体系。

6.4.2 教学督导开展全过程监督 课程教学质量得到保障

开展课堂教学质量督导工作。按照“以导为主，导评结合”的原则，策划学校领导、校级督导和二级学院督导及教师同行听课评课计划，落实各层级人员听课评课制度；通过发布的质量简报，及时反馈课堂听课评课情况，沟通和处理课堂教学情况，实现阶段总结、反馈和整改，2020-2021 学年，共发布教学质量监控简报9期，校级专兼职督导听课评课168次；开展教学专项工作督查，规范人才培养过程。

6.4.3 深入推进内部质量保证体系诊断与改进工作

学校内部质量诊断与改进工作于2021年底通过省教育厅复核。2022年，学校持续深入推进诊改工作，一是学校按照复核专家反馈意见，制定《学校内部质量保证体系诊断与改进复核整改方案》《整改任务清单》。二是各层面通过修订目标、标准，合理设置预警周期，进一步完善学校内部质量保证体系建设。三是通过实施行政人员、辅导员诊改实现诊改工作全覆盖；通过将诊改工作与目标考核相结合，实现诊改工作常态化。四是学校开展诊改工作案例征集评选活动，总结提炼学校前期诊改典型经验做法，形成《推进“四聚焦、四着力”，以诊改赋能高职院校行政管理提质增效》等4份典型案例报送全国诊改委，其中《聚焦“323”工作体系

助力教师队伍高质量、特色化发展》案例经7个专家组推荐，从全国576份诊改案例中脱颖而出，入围典型案例（140余个），并与其他50个案例一起入编教育部中国教科院职教所主编的《诊改典型案例册》。

6.5 经费投入

（1）办学经费收入

2021年，学院办学经费总收入为18365.59万元，主要来源为：事业收入4157.74万元，占比22.64%；财政拨款收入13712.92万元，占比74.67%；非同级财政拨款收入21.2万元，占比0.12%；其他收入473.73万元，占比2.57%。

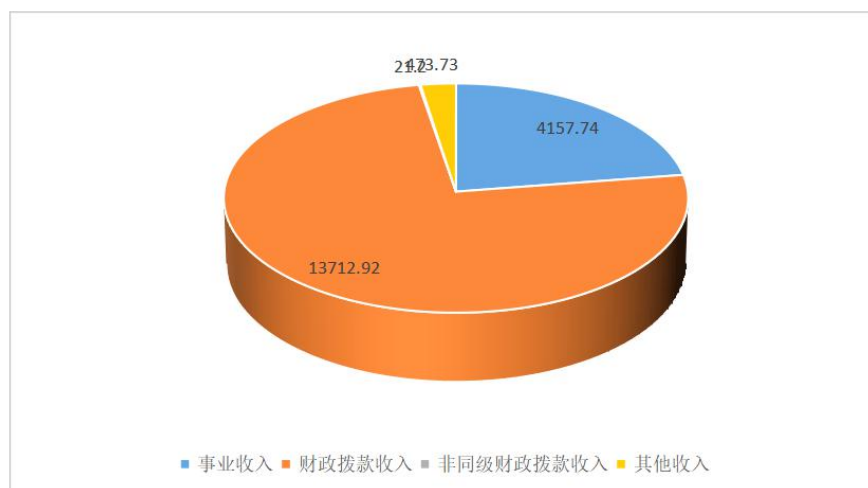


图6-2 办学经费收入

（2）办学经费支出。2021年，学院办学经费总支出为18049.36万元，主要包括：设备采购1664.31万元，占比9.22%；日常教学经费使用1034.81万元，占比5.73%；教学改革及研究281.57万元，占比1.56%；师资建设505.88万元，占比2.8%；图书购置费147.76万元，占比0.82%；人

员工工资 10131.25 万元，占比 56.13%；学生专项经费 971.22 万元，占比 5.38%；党务及思政工作队伍建设经费 43.98 万元，占比 0.24%；其他支出 3268.58 万元，占比 18.12%。

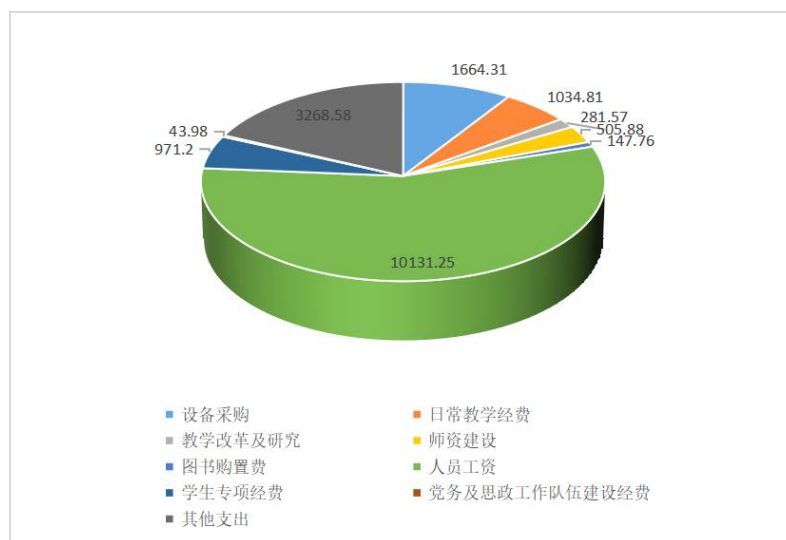


图6-2 办学经费支出

7. 面临挑战

近年来，党和国家高度重视职业教育发展，职业教育进入高速发展的时期。同时，新一轮科技革命和产业变革加速演进，现代产业体系加快重构，对技能人才培养质量提出更高要求，学校既面临难得的发展机遇，也面临不少的挑战。

7.1 面临挑战

一是学校综合办学实力需进一步提升。近两年，国家、四川省相继实施“双高”学校和高水平专业群建设计划，打破了省内高职院校间原有竞争格局，省内 22 所国家和省级“双

高”学校建设单位在办学资源、政策支持等方面拥有较大先发优势，给其他高职院校的发展带来较大挑战，学校需要在竞争中铆足劲头谋求发展，力争下一轮跻身四川省“双高”学校建设单位行列。

二是技能人才培养质量需进一步提高。成都产业转移、转型升级需求对职业院校师资团队服务中小微企业技术创新、工艺改进能力提出更高要求，对职业院校培养技术技能人才的技能水平、职业素养赋予了更高使命，学校只有创新办学体制机制、深化教育教学改革，不断提升服务地方经济社会发展能力，提升毕业生就业质量，办学实力才能得到地方认可、社会满意。

三是学校补短强弱措施需进一步精准。近年来，学校内涵建设卓有成效，但也存在明显短板弱项。主要表现在：教职员现代职业教育理念转变还不够彻底，产教融合、校企合作内容还不够深入，师资队伍结构、综合能力有所欠缺，信息化水平与数字建设校园还存在短板，办学占地面积与高职院校建设标准有较大差距，服务地方能力还有较大提升空间等等，学校急需统筹谋划、精准施策，补短板强弱项，推动学校高质量发展。

7.2 主要对策

面对存在的问题，全体师生员工要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实中央和省委、市委职业教育重要会议精神和重大决策部署，紧跟时代步伐，顺应时代发展，立足学校实际、紧扣发展目标，积极

转变职教理念，深化教育教学改革，提升学校治理水平，在人才培养、科技服务、社会服务、文化传承和社会影响等方面取得新成绩、展现新作为，让更多改革成效和发展成果惠及全体师生员工，为成都建设践行新发展理念의公园城市示范区提供更多高素质技术技能人才支撑和智力支持。

一是在党的建设方面，深入贯彻落实党的二十大精神，认真落实习近平总书记在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，坚持党对学校工作的全面领导，充分发挥党委的领导核心和政治核心作用，不断完善思想政治教育体系，强化思想政治和意识形态工作，进一步调动全校党组织、广大党员、师生员工的积极性、主动性、创造性，教育引导全校师生自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，拥护“两个确立”，做到“两个维护”，为推进学校省内一流、特色鲜明高职院校建设提供坚强政治保证。

二是在人才培养方面，全面落实“立德树人”根本任务，持续抓好三全育人试点高校建设，加强学工队伍建设及学生管理，扎实推进“劳动育人试点学校”建设。加强学生就业指导服务，进一步完善就业创业指导服务体系，开展好各项创业培训，搭建社会实践、实习实训、职业体验等实践平台，重点关注困难群体就业，做好毕业生就业质量调查。围绕成渝地区双城经济圈建设等国家重大战略、成德眉资同城化区域发展战略，持续深化产教融合、校企合作，推动高职教育

与技师教育融通发展，努力为成都建设践行新发展理念的公园城市示范区培养更多高素质产业人才。

三是在教学科研方面，加快落实“十四五”规划，深化教育教学改革，全面推进“高职－技师”融通发展，加快“一引领、三贯通、四融合”产业工匠人才培养模式构建，积极推进省“双高”学校培育单位建设，落实教育部“提质培优”行动计划，着力打造电子商务等“七大专业群”。坚持应用研究和技术服务为主的技术技能创新服务导向，健全技术技能创新机制，加强科研创新和服务平台建设，推动校企协同创新，提升学校对区域经济社会发展的贡献度。

四是在教师队伍建设方面，深化事业单位改革试点，持续实施师资队伍建设的“一号工程”，以提高人才培养质量为核心，完善校企“双元”育人模式，采取“走出去、引进来”等方式加快教师能力和素质提升，狠抓师德师风，完善考评体系，强化质量保障，坚持履行教育教学职责基本要求，建设一支高素质的双师型教师队伍和一支忠诚干净担当的干部队伍，为建设特色高水平高职学校打下坚实基础。

五是在社会服务方面，以全面服务地方经济发展为办学理念，充分发挥“津匠学院”“工匠学院”“1+N”职教集团等平台作用，持续推进校园企地深度融合，加快推进工信部校企协同就业创业创新示范实践基地建设。持续服务区域职教协同发展，加快成都工匠学院高质量建设和成都工匠文化博览园建设，持续开展万人免费培训等服务，提高学校培训品牌影响力，提升学校知名度。

六是在国际交流合作方面，贯彻落实新时代教育对外开放要求，积极服务国家战略和“一带一路”倡议，持续开展南非、老挝等国留学生项目，加快推进“中德新能源汽车国际合作基地”与“中德智能焊接国际合作基地”落地，推进“成都工匠学院西班牙分院”项目，搭建高水平高端国际交流平台，面向“一带一路”沿线国家开展中国传统文化技艺展演或体验活动，提高国际影响力。

附表

表1 计分卡

名称：成都工贸职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	2366	引用
2	毕业去向落实人数	人	2323	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	461	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	88.35	学校填报
4	月收入	元	4427.79	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1821	学校填报
	其中：面向第一产业	人	19	学校填报
	面向第二产业	人	571	学校填报
	面向第三产业	人	1231	学校填报
6	自主创业率	%	0	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	71.83	学校填报

表2 满意度调查表

名称：成都工贸职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.2	350	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.39	17459	学生评教
	课外育人满意度	%	98.5	129	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.76	17459	学生评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.63	12624	学生评教
	专业课教学满意度	%	99.36	17459	学生评教
2	毕业生满意度	---	---	---	---
	其中：应届毕业生满意度	%	97.42	1780	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.13	800	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.78	456	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.76	100	问卷调查
5	家长满意度	%	86.7	300	问卷调查

表3 教学资源表

名称：成都工贸职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	17.45	引用
2	双师素质专任教师比例	%	52.50	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.75	引用
4	教学计划内课程总数	门	762	引用
		学时	101212.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	61	引用
		学时	5352	引用
	网络教学课程数	门	453	引用
		学时	55144.00	引用
5	教学资源库数	个	7	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	7	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
6	在线精品课程数	门	28	引用
		学时	5900	引用
	在线精品课程课均学生数	人	275	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	17	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	1	填报
	新形态教材数量	本	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2800	引用

9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	21014.91	引用

表4 国际影响表

名称：成都工贸职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	1	引用
	其中：专业数量	个	1	引用
	在校生数	人	139	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	39	学校填报

说明①：请逐一系列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
----	----	------	-----------	------

说明②：请逐一系列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	马睿	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第十届“嘉克杯”国际焊接大赛	成品件焊接项目一等奖第一名
2	彭祖瑞	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第十届“嘉克杯”国际焊接大赛	手工焊条电弧焊项目一等奖第一名
3	石钟天	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第十届“嘉克杯”国际焊接大赛	手工熔化极气体保护焊项目一等奖第一名

4	蒲明强	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第十届“嘉克杯”国际焊接大赛	手工焊条电弧焊项目 二等奖第四名
5	江怀志	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第十届“嘉克杯”国际焊接大赛	手工熔化极气体保护 焊项目二等奖第一名
6	孙缝银	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第十届“嘉克杯”国际焊接大赛	手工钨极氩弧焊项目 二等奖第一名
7	赵联旭	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第十届“嘉克杯”国际焊接大赛	手工钨极氩弧焊项目 二等奖第三名
8	方茂艺	学生	2022 年第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛 创业挑战赛	第 8 名优胜奖
9	王家茂	学生	2022 年第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛 创业挑战赛	第 8 名优胜奖
10	杨月	学生	2022 年第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛 创业挑战赛	第 8 名优胜奖
11	夏永鑫	学生	2022 年第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛 创业挑战赛	第 8 名优胜奖
12	杨洪	学生	2022 年第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛 创新实战赛	第 19 名优胜奖
13	符超	学生	2022 年第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛 创新实战赛	第 19 名优胜奖
14	彭鑫	学生	2022 年第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛 创新实战赛	第 19 名优胜奖
15	林浪	学生	2022 年第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛 创新实战赛	第 19 名优胜奖
16	刘首鹏	学生	2022 年第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛 创新实战赛	第 19 名优胜奖
17	杨滔	学生	第 11 届穗港澳蓉青年技能竞赛	电气装置赛项金奖
18	吴凌峰	学生	第 11 届穗港澳蓉青年技能竞赛	电气装置赛项银奖
19	邹林友	学生	第 11 届穗港澳蓉青年技能竞赛	电气装置赛项铜奖

20	钟晓燕	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	特等奖
21	陈聪钰	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	特等奖
22	陈力	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	一等奖
23	肖亮	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	一等奖
24	张博威	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	一等奖
25	高嘉阳	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	一等奖
26	冯翔宇	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	二等奖
27	喻汉林	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	二等奖
28	黄小平	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	二等奖
29	易成成	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	二等奖
30	冯春鹏	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	二等奖
31	李南辉	学生	“中国-东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	二等奖

32	王茂林	学生	“中国 - 东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	二等奖
33	雷宇鑫	学生	“中国 - 东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	三等奖
34	李志权	学生	“中国 - 东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	三等奖
35	曾国潘	学生	“中国 - 东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	三等奖
36	泽仁多丹	学生	“中国 - 东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	优胜奖
37	陈熙鸿	学生	“中国 - 东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	优胜奖
38	任万任	学生	“中国 - 东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	优胜奖
39	童项	学生	“中国 - 东盟教育交流周”成都“Skill Panda”国际技能大赛之2022年新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛	优胜奖

表5 服务贡献表

名称：成都工贸职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	7189	引用
2	毕业生就业人数	人	1814	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	1316	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	1596	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1180	引用
	D类：到大型企业就业	人	527	引用
3	横向技术服务到款额	万元	334.6296	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	412	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	4.40	引用
5	技术产权交易收入	万元	12.40	引用
6	知识产权项目数	项	77	引用
	其中：专利授权数量	项	52	引用
	发明专利授权数量	项	7	引用
	专利成果转化到款额	万元	5	学校填报
7	非学历培训项目数	项	13	引用
	非学历培训学时	个	133480.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	218.58	引用
8	公益项目培训学时	个	46696.00	引用

表6 落实政策表

名称：成都工贸职业技术学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	16135.76	引用
2	年财政专项拨款	万元	2112.92	引用
3	教职员工额定编制数	人	778	引用
	教职工总数	人	761	引用
	其中：专任教师总数	人	400	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2763	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	6.7	学校填报
6	年实习专项经费	万元	561.02	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.14	引用