

双高建设工作简报

2023 年第 6 期（总第 17 期）

双高建设办公室

2023 年 11 月 24 日

本期工作简报选取《中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期建设报告》中“高水平专业群建设探索与特色经验”进行分享。通过对专业群组建跨度及建设效益、贡献度路径、建设潜力分析与梳理，呈现高水平专业群建设的实践经验。

一、专业群组建跨度与建设效益关系分析

根据专业群组建的跨分院数量情况，可将专业群分为相近专业群、低跨度专业群和高跨度专业群。其中，相近专业群为 1 个分院，低跨度专业群为 2 - 3 个分院，高跨度专业群为 3-5 个分院。

（一）低跨度组群是“双高计划”各类各档建设单位的主要选择

253 个专业群中，共有相近专业群 75 个，占比 29.64%；低跨度专业群 106 个，占比 41.90%；高跨度专业群 72 个，占比 28.46%。从建设单位类型来看，56 所高水平学校建设单位中，共建相近专业群 34 个，占比 30.36%；低跨度专业群 46 个，占比 41.07%；高跨度专业群 32 个，占比 28.57%。

141 所高水平专业群建设单位中，共建相近专业群 41 个，占比 29.08%；低跨度专业群 60 个，占比 42.55%；高跨度专业群 40 个，占比 28.37%。

不同类型档次建设单位专业群组群概况

建设单位类型	档次	相近专业组群 (个)	低跨度组群 (个)	高跨度组群 (个)
高水平学校建 设单位	A 档	8	9	3
	B 档	13	19	8
	C 档	13	18	21
	总体	34	46	32
高水平专业群 建设单位	A 档	7	14	5
	B 档	18	23	18
	C 档	16	23	17
	总体	41	60	40

(二) 跨专业组群明显提升了专业群的建设效益

从建设效益看，高跨度专业群的社会效益高于低跨度专业群和相近专业群。

不同组群类型专业群建设效益概况

效益类型	相近专业组群		低跨度组群		高跨度组群	
	中期完成%	终期完成%	中期完成%	终期完成%	中期完成%	终期完成%
社会效益	120.73	90.00	125.40	101.25	138.79	97.15

可持续影响	106.24	81.30	106.87	83.29	105.78	88.63
服务对象满意度	102.22	87.23	102.66	91.61	101.89	88.15

二、专业群贡献度路径分析

（一）支撑国家发展战略

1. 响应国家“一带一路”倡议

一是联合成立各类职业教育人才培养联盟。“双高计划”建设单位联合国内外院校、行业企业成立具有国际化视野、联合培养的育人联盟。

二是联合建设海外鲁班工坊、丝路学院等职教基地。鲁班工坊、丝路学院等海外基地出现在多数“双高计划”建设单位国际交流与合作项目的建设任务中，成为服务“一带一路”倡议、振兴沿线国家的重要平台。

三是联合国际校企创办产业学院。产业学院作为职业教育产教融合的产物，不仅可以联合国内各类单位创办，其发展理念与运行机制同样可以运用到国际交流与合作的范畴当中。

◆案例：重庆电子工程职业学院

工匠精神漂洋过海，职业教育授人以渔

--以重电中乌 ICT 鲁班工坊为例

中乌 ICT 鲁班工坊由重庆电子工程职业学院(以下简称“重电”)、乌干达麦克雷雷大学和创造太阳乌干达石油学院三方共建,致力于为乌干达乃至非洲培养电子物联网和通信领域的本土精英人才。建设过程中逐步形成了以下重电鲁班工坊工作模式:一是通过对接合作国经济发展需求,发挥重电专业优势,坚持平等合作、双向交流原则,商讨专业标准和人才培养方案,确定双方认可的国际化专业标准和人才培养模式;二是通过与合作国紧密互信合作,聚焦课程建设,坚持优质有效原则,开发国际化课程标准和课程资源,奠定鲁班工坊技术技能人才培养基础;三是针对合作国本土化技术技能人才培养目标,坚持师资培训先行原则,制定合理有效的师资培训方案,打造鲁班工坊优秀教学团队,为跨文化语境下培养“精技术、通汉语、懂文化”的技术技能人才提供了保障,构建了“工匠精神漂洋过海,职业教育授人以渔”的重电鲁班工坊技术技能人才培养模式。

2. 东西协作平衡区域发展

一是实施东西职业院校协作行动。东西协作和对口支援是推动区域协调发展、协同发展、共同发展的重大战略,是实现先富帮后富、最终实现共同富裕目标的重大举措。

二是开展技能培训,提高劳动者就业能力。“双高计划”建设单位整合社会优质教育培训资源,凸显帮助劳动者“掌握

生存技能”的职业教育服务能力，坚持“开发式”帮扶，提高内生发展能力，激发其增收潜能。

三是开拓校地合作，促进就业创业。“双高计划”坚持把创新作为引领发展的第一动力，把人才作为支撑发展的第一资源。

◆案例：江苏建筑职业技术学院

协作帮扶再升级，赋能区域间兄弟院校均衡发展

为实现区域间兄弟职业院校的均衡发展，学校主动担当作为、积极实施“组团式帮扶”工程，对协作帮扶进行再升级。学校对口支援新疆应用职业技术学院、“一帮一”支援荆州理工职业学院，先后与辽宁城市建设职业技术学院、淮北职业技术学院、济南工程职业技术学院等院校开展结对交流活动。同时，学校作为国家级建筑职教集团、“全国土木类专业课程思政教学创新联盟”和“淮海经济区高职学校协作委员会”等平台的牵头单位，积极为兄弟院校研制系列化专业教学标准、职业技能标准，开展系列师资培训。在交流合作中，结对院校各取所需、各得其所，实现共赢，有力支撑了区域间兄弟院校的均衡发展。

3. 能工巧匠助力乡村振兴

一是对接相应行业产业链，准确调整专业设置。“双高计划”建设单位覆盖18个专业大类，对乡村振兴形成了多方位的支持。

二是面向乡村振兴需求，培养乡村亟需人才。“双高计划”建设单位聚焦乡村振兴建设要点，紧扣改革主题，聚焦课程建设，建构课程建设新体系；紧扣实践主题，聚焦协同育人，创建实践教学新体系。

三是聚焦乡村振兴关键环节，提供技术服务与培训。“双高计划”针对劳动力技能短板及技术发展瓶颈，广泛开展就业技能培训，并深入实际环境提供技术支持，采取“产业清单+培训项目清单+培训学员清单”三单对接模式，对有培训愿望的农村劳动者登记造册、发放培训券，通过开展“订单式”“技能培训到田间课堂”“培训直通车乡村行”等“短平快”就业技能培训，让劳动者自由选择培训方式或就近就地参加培训，使务工、务农和技能培训“两不误”，实现技能和收入“双提高”。

◆案例：成都农业科技职业学院

聚力帮扶重点，提高服务乡村乡村振兴贡献度

学校实施资助树人计划，全校资助 8042 万元，帮扶学生 31736 人次，为部分农业类专业学生、贫困地区学生等群体减免学费 1451 万元，惠及学生 3027 人次，为贫困地区培养农业类专业技术人才 2879 名；实施就业促进计划，毕业生平均就业率达 95.34%，涌现出“乡村振兴领头雁”“最美家乡建设者”张长洪等一批服务乡村的成才典型。为省内甘孜州、阿坝州等少数民族实地区培训“产业带头人”等新型职业农民 600

多人，为青海、甘肃等西部省份培训“现代青年农(牧)场主”等新型职业农民近千人。实施对口帮扶计划，对口帮扶阿坝职业学院、甘孜职业学院、西藏职业技术学院、冕宁县职业技术学校等少数民族地区职业学校，共育服务乡村振兴的技术技能人才。

(二) 服务区域经济发展

1. 区域人才输送

“双高计划”建设单位充分发挥职业教育育人特点，办学思想旗帜鲜明，为当地经济社会发展作贡献，坚持“内涵、特色、质量”总体办学思路，以内涵提水平，以特色促发展，以提高人才培养质量为核心。

◆ 案例：东莞职业技术学院

省市共建社区学院

打造粤港澳大湾区技术技能人才培养高地

学校重点打造了9大进阶式高水平专业群，对接东莞支柱、特色和战略性新兴产业，培养了上万名高素质技术技能人才，其中九成以上投身大湾区建设。市政府将市卫生学校、市建科所等单位并入学校，在学校挂牌成立松山湖科学城社区学院、东莞城市管理培训学院等政校融合体，推动学校与松山湖、长安、虎门等政府单位形成校地战略合作关系，促进学校科技、人才专业优势与地方发展精准对接，实现校地合作共赢。市政府和省教育厅将学校作为省市共建“现代职教示范市”的有力

抓手，生均拨款达 3.03 万元，名列全国前茅，入选全国高职院校“教学资源 50 强”。

2. 科技成果转化

“双高计划”建设单位在正向输出高素质技术技能人才的同时，也致力于科技成果转化，一方面利用科技成果反哺教学，更好地服务育人成效；另一方面，发挥职业教育的社会服务功能，助力区域经济发展。

◆案例：江苏海事职业技术学院

支撑发展，技术创新对接产业高端形成服务高地

学校支撑区域发展主要体现在两方面：一是技术平台对标世界一流。建有全国高职院校唯一的海事局海事调查实验室和海船船员评估试点考场，获批“十三五”“十四五”2 个国家级产教融合工程项目，集“产学研创赛证”于一体的实践教学条件国际一流、国内领先。二是技术服务对接产业高端。瞄准智慧航海技术发展趋势，开发了船舶动力定位操作、转塔型 FPSO 系泊操作、特定航线江海直达内河滚装船、“远望号测量船”电子电气设备技能、危化品货主(码头)高质量造船、船舶引机技术、江苏海事局海船适任证书考试评估员、南京海事法院法务等高端培训项目，“复杂系泊模型”填补国内该项技术空白。

3. 社会培训服务

“双高计划”既是职业教育内涵提升的重大举措，同时也是响应新时代对职业院校开展高质量社会职业培训的新要求，履行建设“技能社会”的责任，为新时代经济和社会发展“提质培优、增值赋能”。

◆案例：南京信息职业技术学院

打造 ICT 育训“航母”，服务产业人才技能提升

学校以系统化、场景化、虚拟化为理念，升级了通信技术专业群国家级实训基地，建成了“5G+智慧场景实训基地”，入选国家发改委教育强国储备工程项目。校企联合升级“信雅达企业培训园”，企业累计投入设备资产达 1.5 亿元，“双高”建设期内捐赠 2000 万元，建成国内 ICT 领域规模领先、设备设施齐全、迭代更新迅速、专业程度高超的企业级培训与实训基地和全网仿真实训平台。被教育部高等职业教育创新行动发展计划认定为“生产性实训基地”和“双师型教师培养培训基地”，三年累计培训 27641 人次、培训总收入近 1700 万元。

（三）引领职业教育发展

1. 标准制度引领

规范建设职业教育标准体系，是发展职业教育的逻辑起点。

◆案例：广东机电职业技术学院

研制数字化制造人才培养标准，推动国家职业教育标准化
进程

学校加强粤港澳大湾区“地行校企”合作，与银宝山新、白云电器、美的威灵电机等3家企业共建产业学院，与7家企业开展“现代学徒制”合作，与20家企业开展“订单班”培养；依托行业协会起草和审定国家职业技能标准4个，与广州明珞公司等共建“数字化制造人才培养标准研究院”，促进企业标准、行业标准与职业教育培养标准的深度融合，实现“三标合一”，推动国家职业教育标准化进程。

2. 同类专业引领

专业群建设的提质增效是高职学校深化内涵发展的必由之路。以“双高计划”建设为契机，各建设单位针对校企合作、人才培养模式与课程体系改革、实习实训基地建设、“双师型”教学团队建设等方面进行专业内涵建设研究与实践，形成了专业群建设新局面，辐射带动相关专业提升与发展。

◆案例：济南职业学院

创新专业人才培养模式，引领同类专业高质量发展

校企联合优化“四融三进、双岗成才”专业群人才培养模式，构建了“平台共享、方向分选、岗位组选、拓展优选”的专业群课程体系，形成了能力本位的专业建设模式。该模式在20余所院校中推广应用，学校并以该模式对口帮扶湖南湘西民族职业技术学院、甘肃临夏现代职业学院开展专业群建设。

3. 专业资源引领

专业教学资源作为专业群建设的核心内容,是“双高计划”建设单位投入大量精力完成的主要任务。

◆案例:浙江建设职业技术学院

牵头国家级和专业群资源库建设

做“三教”改革的开拓者

工程造价专业群现主持2个国家级专业教学资源库,两个资源库分别建设了标准化课程40门和28门,微课751门和156门,素材24006个和8704个。以共享融通理念建设的专业群资源库上线标准化课程15门,素材已达到8939个。一批新建课程和优质资源满足了新技术、新材料、新设备、新工艺、新方法、新规范的教学内容迭代升级,同时以点带面做到了面向中西部的教育扶智。专业群资源库平台加大实训系统的一体化设计,让实训场景更贴近项目,以导训、助训、自训、督训和测训5个环节,完成训、考、评。

三、专业群建设潜力分析

“双高计划”实施以来,专业群建设成果较为显著,是多方聚力的结果,也是专业群内涵提升的成效。但在此过程中,不同类型、档次、区域之间的差异也有所呈现,通过梳理与对比各专业群中期建设成效,发现以下几个方面的建设潜力依然很大。

(一)省域之间建设成效尚存差距

当前专业群建设在区域、档次、类型间存在一定不平衡情况。一是中西部地区建设成效亟待进一步提升。二是各档次类型学校建设成效不平衡。三是行业企业举办的高职学校专业群建设水平低于政府举办的高职学校。

(二) 产教融合深度广度尚有空间

专业群在紧跟新产业和新业态发展、加深企业参与职业教育办学以及技术创新服务等方面还有待进一步加强。一是专业群组建与新的产业经济发展要求匹配度有待进一步提高。二是企业参与职业院校办学深度有待进一步增强。三是职业院校技术创新服务水平有待进一步提升。

(三) 内部治理质效水平尚存差异

专业群内部治理体系是专业群内部资源高效整合,实现可持续发展的重要保障。一是跨专业群内部治理效率低。二是绩效任务管理效率有待提升。三是信息技术的应用深度有待进一步强化。